

VALUTARE L'EFFICACIA DEL LAVORO PER PROGETTI PERSONALIZZATI CON BAMBINI E RAGAZZI A RISCHIO DI ALLONTANAMENTO CHE VIVONO IN FAMIGLIE MULTIPROBLEMATICHE. ESTENSIONE DEL PROGETTO RISC-PersonaLAB

Firenze, 10 dicembre 2014




REGIONE  
TOSCANA



**Fondazione Emanuela Zancan onlus**  
*50 anni di formazione, studi, ricerche, sperimentazioni,  
proposte culturali, a servizio delle persone*

# Le competenze genitoriali


Tiziano Vecchiato



Considerare le competenze genitoriali significa innanzitutto capire se e quanto i genitori sono in grado di curare e prendersi cura dei propri figli durante il processo evolutivo, adattandole ai problemi da affrontare. Le cure necessarie per un bambino piccolo sono molto diverse dalle attenzioni che essi dovranno esprimere quando diventerà ad esempio preadolescente.

# Curare e prendersi cura


---



Sono lavori che, nel loro insieme, ci mettono a disposizione risultati riguardanti le competenze genitoriali. Sono descrivibili, ad esempio, in termini di capacità di capire e di riconoscere i bisogni dei figli e di rispondere in modo adeguato (*sensitively* e in *timely way*). Sono risposte a nostra disposizione, per aumentare la capacità di fare e dare, di essere efficaci quando è necessario integrare competenze genitoriali inadeguate.

# Letteratura disponibile


---



I problemi per affrontare la questione «*competenze genitoriali*» dipendono anche dal punto di vista tecnico che si intende assumere. È diverso in ragione della responsabilità professionale da cui si parte. Non c'è, quindi, una soluzione univoca al problema che, proprio dalla composizione delle diverse capacità e chiavi di lettura professionali, può trarre benefici per essere affrontato.


# Servizio sociale

---




Mettendo insieme i diversi elementi e organizzandoli per nuclei di contenuto, i fattori che ricorrono nelle testimonianze e nelle esperienze degli operatori sono riconducibili a quattro aree di interesse generale per i figli: sviluppo organico e funzionale, cognitivo comportamentale, socio-ambientale e relazionale, valoriale e spirituale. Sono diverse tra loro per la natura dei contenuti, il peso dei problemi e le competenze necessarie per poterle gestire.

# Aree di interesse per i figli



Dopo aver classificato i fattori di osservazione nelle quattro aree, abbiamo pensato che non poteva bastare. Un modo per affrontare il problema è ampliare il campo visivo professionale, non tanto per complicarlo, ma per facilitare analisi professionali capaci di maneggiare più criteri. Guardare contemporaneamente all'organico funzionale (FO), al cognitivo comportamentale (CC), al socioambientale e relazionale (SR), al valoriale spirituale (VS), poteva portare a confondere e assimilare contenuti tecnici molto diversi.

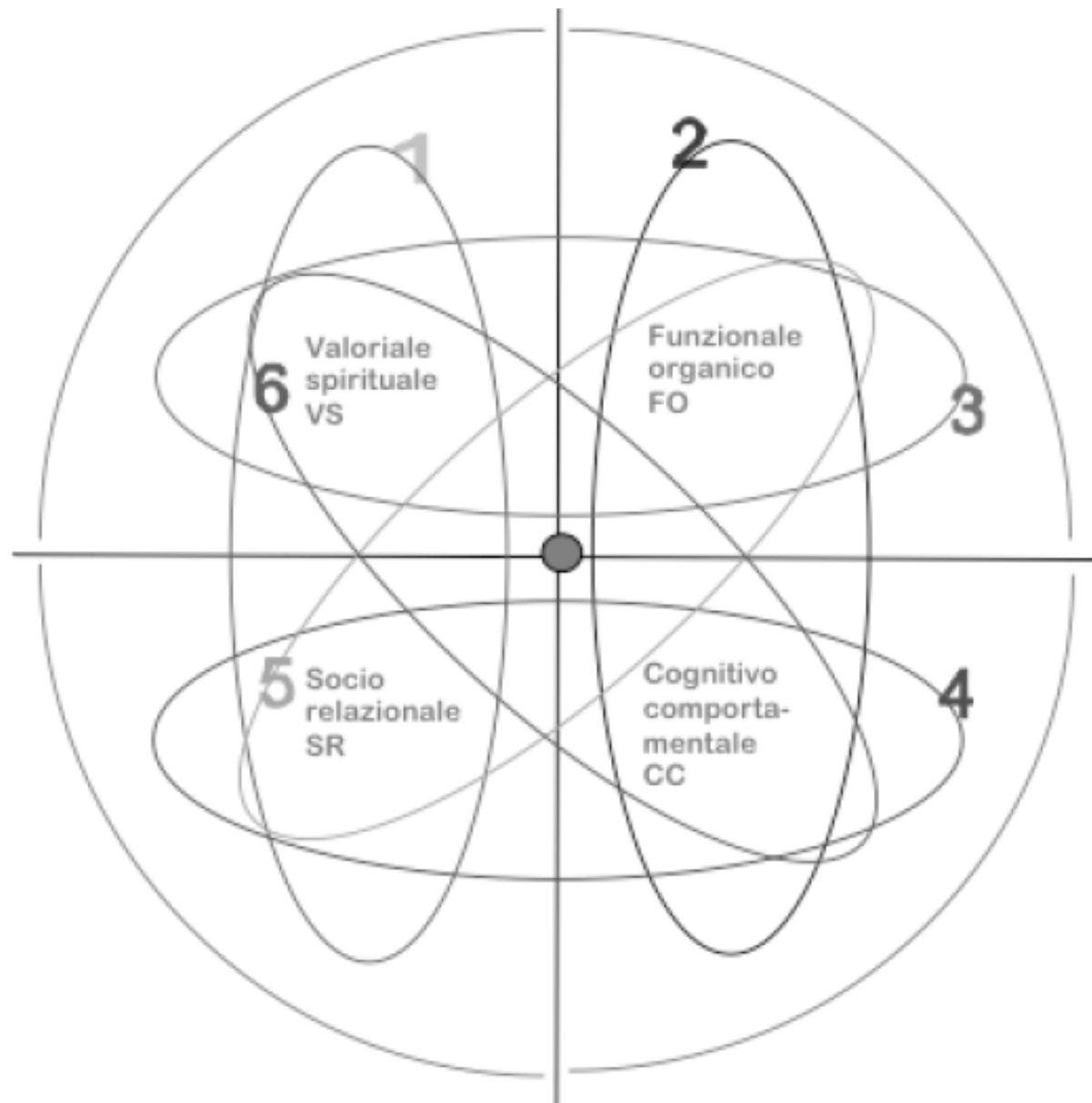
# Campo visivo professionale

- 
- 1 = socio valoriale (coppia SR-VS)
  - 2 = neuro cognitiva (coppia FO-CC)
  - 3 = soma valori (coppia VS-FO)
  - 4 = socio comportamentale (coppia SR-CC)
  - 5 = spazio di vita e corpo (coppia SR-FO)
  - 6 = valori e capacità (coppia VS-CC)


# Ampliare lo sguardo

---

# Visione globale







Canali C., Vecchiato T. (2012), *Valutare le competenze genitoriali*, in «Studi Zancan», 6, pp. 31-46.

**Per approfondire**

---