



**Prima conferenza regionale
sull'infanzia e l'adolescenza**

**La Toscana dei bambini e dei ragazzi:
accoglienza, educazione, opportunità
20 novembre 2014**

Istituto degli Innocenti - Piazza S.S. Annunziata, 12 Firenze

Primi esiti della ricerca sul benessere e sugli stili di vita di preadolescenti e adolescenti

Donata Bianchi

Responsabile Servizio ricerca e monitoraggio Istituto degli Innocenti

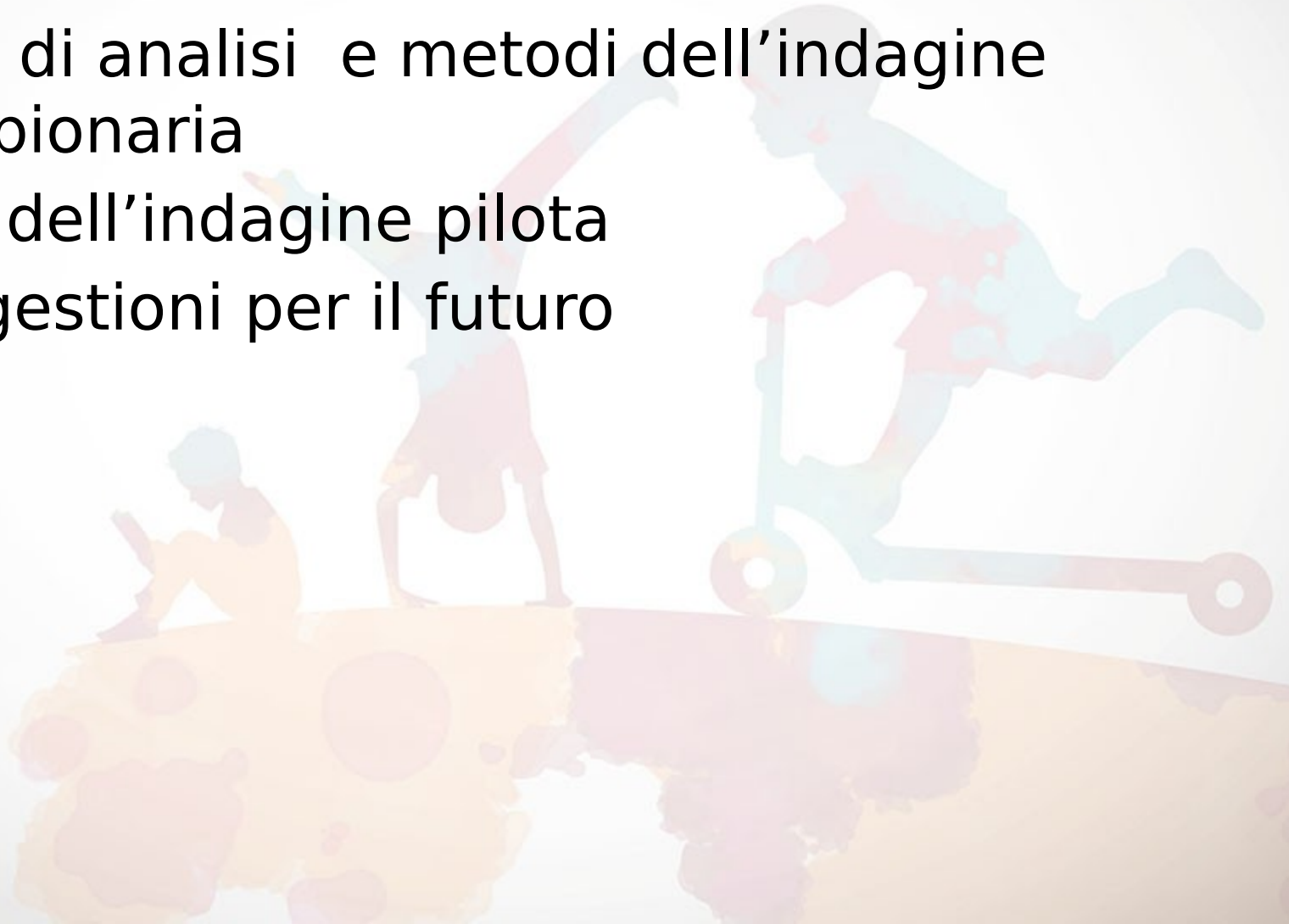


Istituto
degli
Innocenti



Contenuti

- ✓ Premessa e contesto di riferimento
- ✓ Aree di analisi e metodi dell'indagine campionaria
- ✓ Esiti dell'indagine pilota
- ✓ Suggestioni per il futuro



Premessa

Cosa significa benessere in questo contesto e il linea con le riflessioni e nuove pratiche di monitoraggio attuali?

Benessere come QUALITÀ DELLA VITA e si articola in due macro dimensioni

- **condizioni di vita** (che a sua volta presenta sia aspetti oggettivi che soggettivi, es. uso servizi , stato di salute)
- **benessere soggettivo**, un concetto trasversale agli ambiti di vita monitorati, riguarda le valutazioni e le percezioni (in termini di **soddisfazione** - dimensione cognitiva- e di **emozioni** -dimensione affettiva) espresse dagli individui sulla loro vita in generale, ma anche quelle riferite ad ambiti specifici (relazioni amicali, vita scolastica, ecc...)

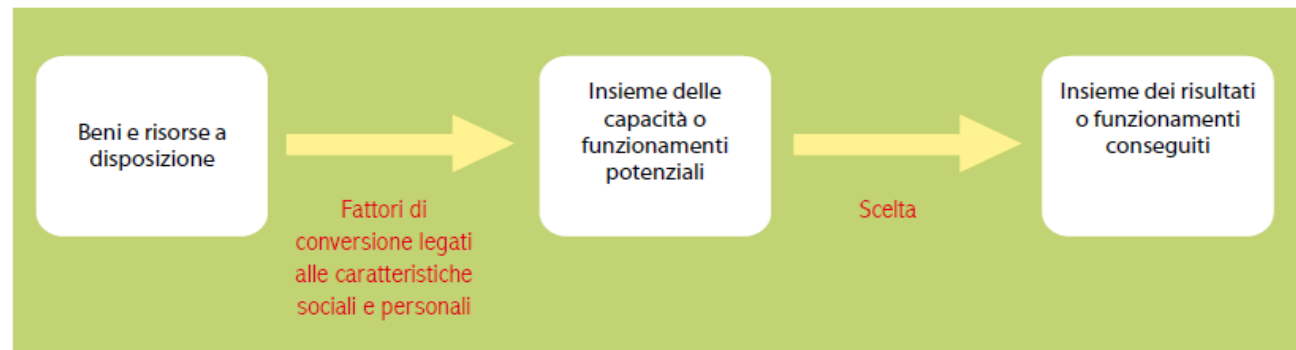
Contesto di riferimento

Convenzione sui diritti del fanciullo (CRC), 1989

- Dal punto di vista dei bambini - il **benessere/qualità della vita è un processo di costruzione sociale** che li vede sia come *protagonisti* all'interno di relazioni sociali e affettive (familiari e dei pari), sia come *soggetti inseriti* in una struttura sociale e in organizzazioni sociali che possono influenzare in modo rilevante le loro opportunità di crescita e di sviluppo (bambini nei servizi).
- La **qualità della vita** è influenzata dal grado di riconoscimento ed effettiva attuazione delle *famiglie* di **diritti sanciti dalla CRC**:
 - diritti alla tutela garantiti dagli adulti;
 - diritti soggettivi positivi, centrati sul diritto all'ascolto e il diritto alla partecipazione (*participation*);
 - diritti orientati alla protezione (*protection*);
 - diritti all'accesso e alla disponibilità di servizi e beni materiali (*provision*).

Contesto di riferimento

- La CRC mette in campo i temi della **dignità umana** dei bambini, della **equità** e della **sostenibilità** per la definizione del benessere e ciò fa eco ai concetti di capacità (*capabilities*) proposti da Amartya Sen (1986) e ripresi da Martha Nussbaum (2002).
- L'approccio delle capacità aiuta a costruire una **concezione multidimensionale del benessere/qualità della vita dei bambini** che tiene insieme dimensione oggettiva e dimensione soggettiva e la dimensione temporale (SOSTENIBILITA').
Secondo l'approccio delle capacità allora ciò che conta è quanto i bambini e i ragazzi riescono effettivamente a fare con i disabili)



Umana- Mente, 2011

Reticolo connettivo e contestuale della qualità della vita e dove dobbiamo misurarla



Contesto di riferimento

Percorsi di ricerca del Centro regionale
(rilevazione interventi sociali, ricerca sui
servizi per adolescenti, ecc..)

Osservatorio sociale della regione –
indicatori di salute

Approfondimenti realizzati da altre agenzie
regionali

Ricerche nazionali (HSBC, Ricerca sulla
partecipazione dei bambini, Multiscopo,
ecc..)

Costruzione di indicatori di benessere equo,
sostenibile e condiviso

Obiettivi

- Produrre indicatori oggettivi e soggettivi, ponendo al centro anche i soggetti, per integrare l'esistente e che siano utili per programmare e monitorare le politiche regionali e locali per gli 11 - 18 anni.
- Rappresentare in modo più complesso i cambiamenti dal lato dell'offerta dei servizi e dal lato della domanda effettiva o potenziale degli stessi.
- ***Sviluppare indicatori declinabili a livello di Zona sociosanitaria o SdS.***
- ***Costruire statistiche che danno conto pienamente di questa fascia di età***

Aree di analisi o dimensioni di senso esplorate per la costruzione di nuovi indicatori

- Spazi decisionali, relazionali e abitudini in famiglia
- L'ambiente scolastico e la vita a scuola
- Relazioni associative e cittadinanza attiva
- Conoscenza dei diritti e delle istituzioni
- Condizioni di vita quotidiana
- Relazioni amicali, tempo libero, gioco e sport
- Nuove tecnologie/nuovi mezzi di comunicazione/social network
- Percezione e fruizione dello spazio urbano
- Qualità della vita: presente e aspettative per il futuro

Metodi e strumenti

- ricerca campionaria con un campione rappresentativo di studenti delle scuole secondarie di I e di II grado
- questionario autosomministrato in classe

Vista la novità di alcuni degli argomenti trattati si è ritenuto opportuno realizzare un'indagine pilota

Suggerimenti dall'indagine pilota

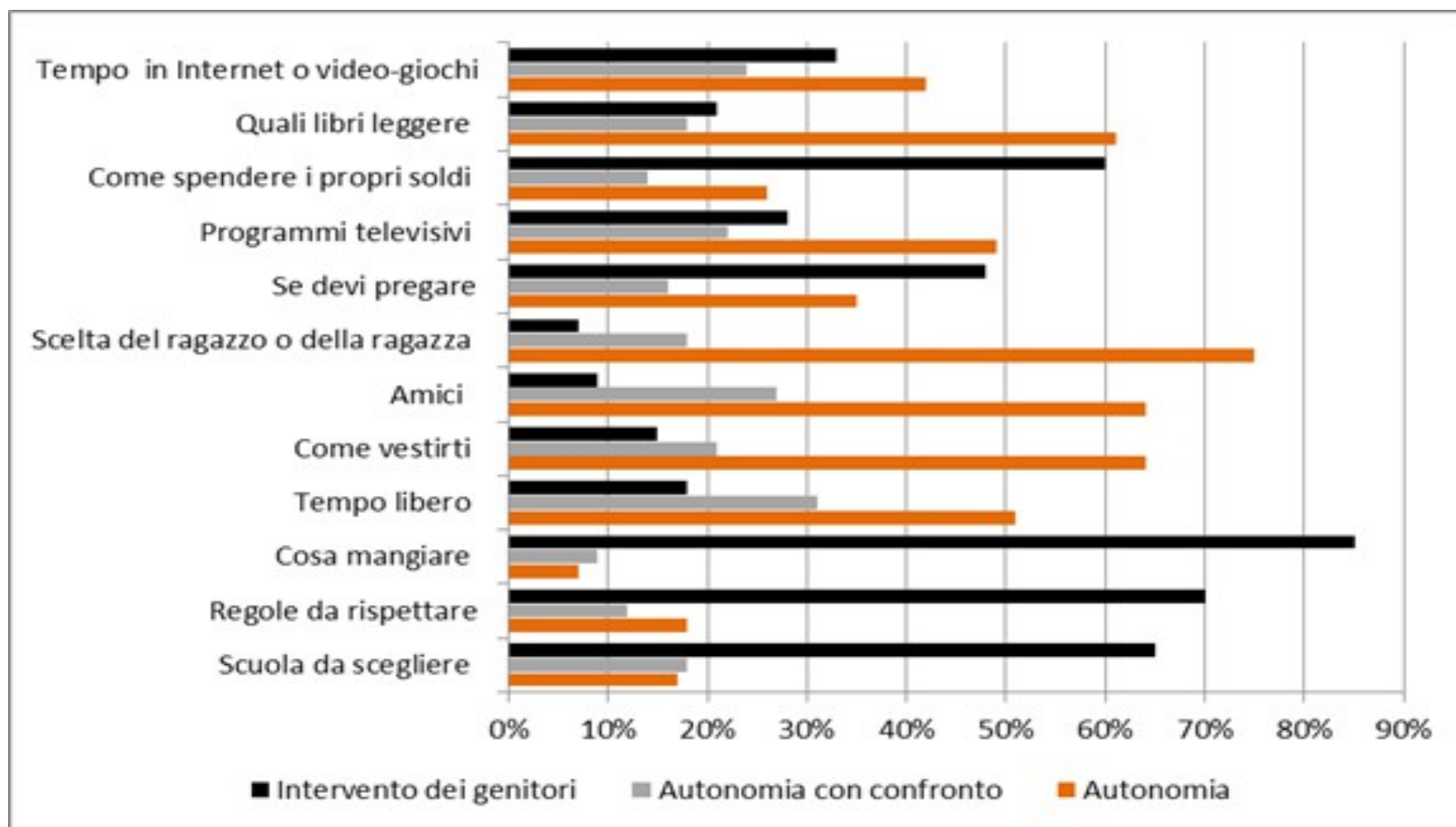
**168 ragazzi delle scuole
secondarie di I grado**

**98 ragazzi delle scuole secondarie
di II grado**

scuole selezionate nelle città di
Firenze, Arezzo e Livorno

Decisioni e scelte: verso l'autonomia

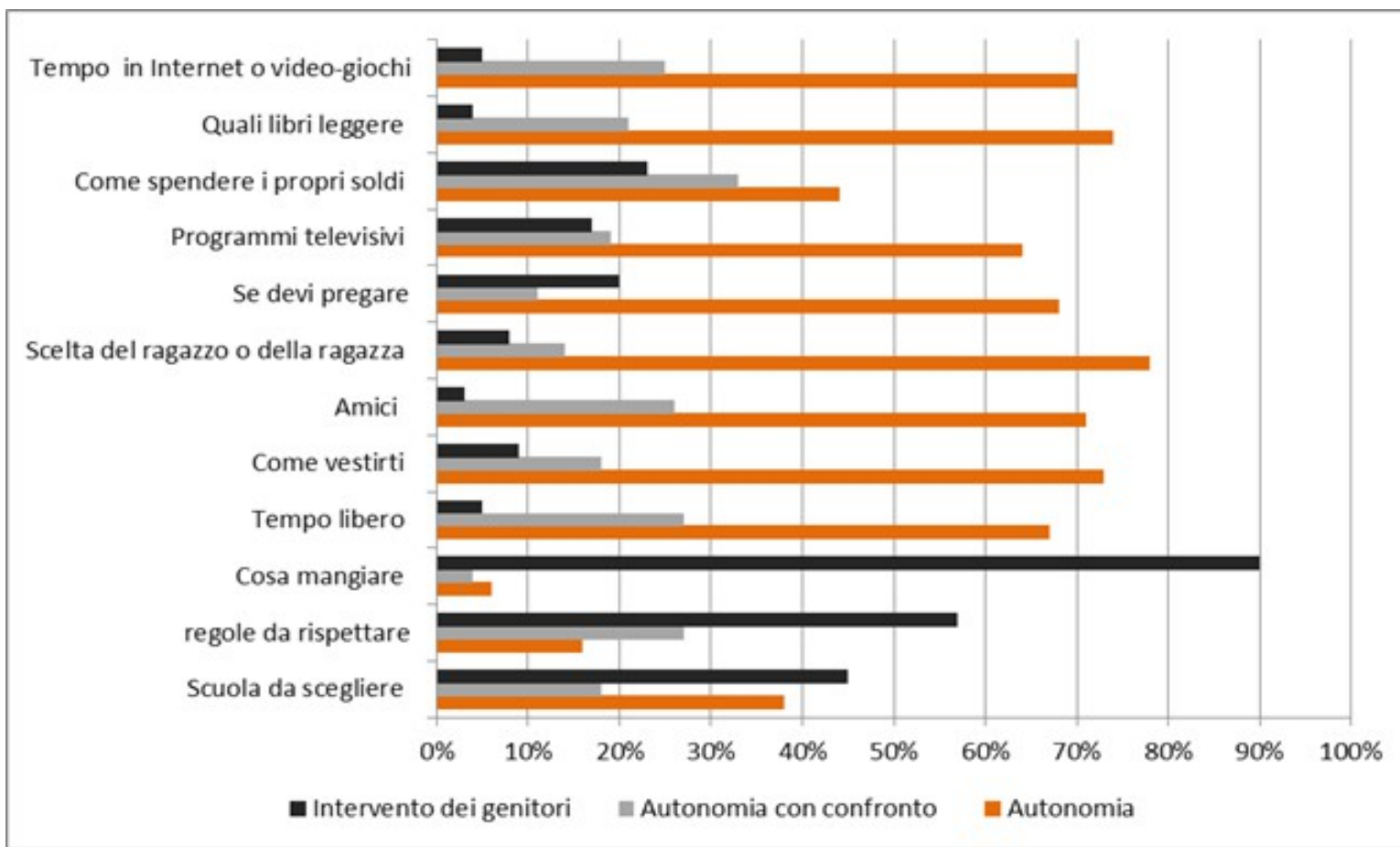
- ***Pensa alla tua famiglia e alle questioni che ti riguardano direttamente. In genere chi decide rispetto a ciascuna delle seguenti cose?***
- **Risposte dai ragazzi e dalle ragazze delle Scuole secondarie di I grado**



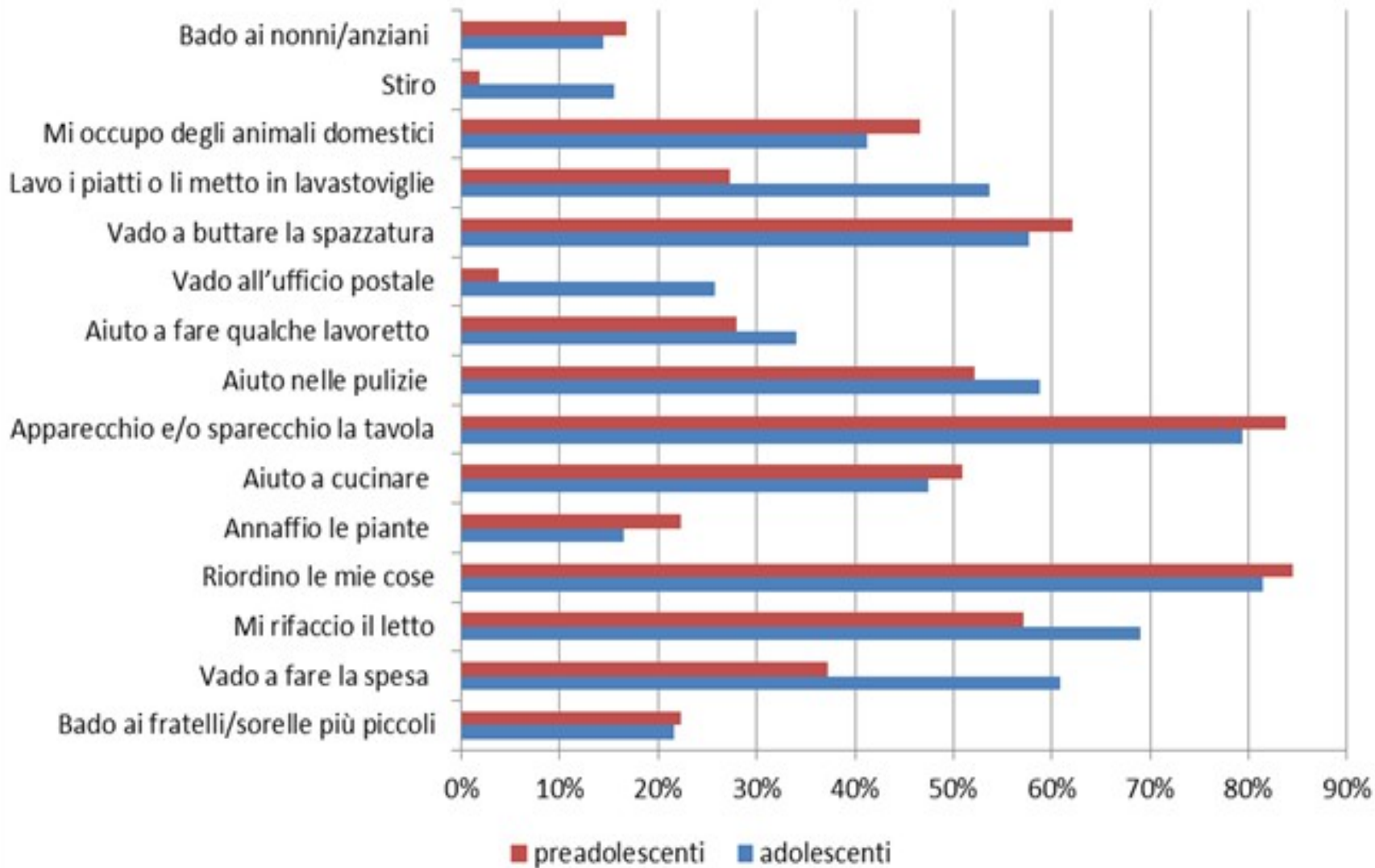
Decisioni e scelte : verso l'autonomia

Pensa alla tua famiglia e alle questioni che ti riguardano direttamente. In genere chi decide rispetto a ciascuna delle seguenti cose?

- Risposte dai ragazzi e dalle ragazze delle Scuole secondarie di II grado



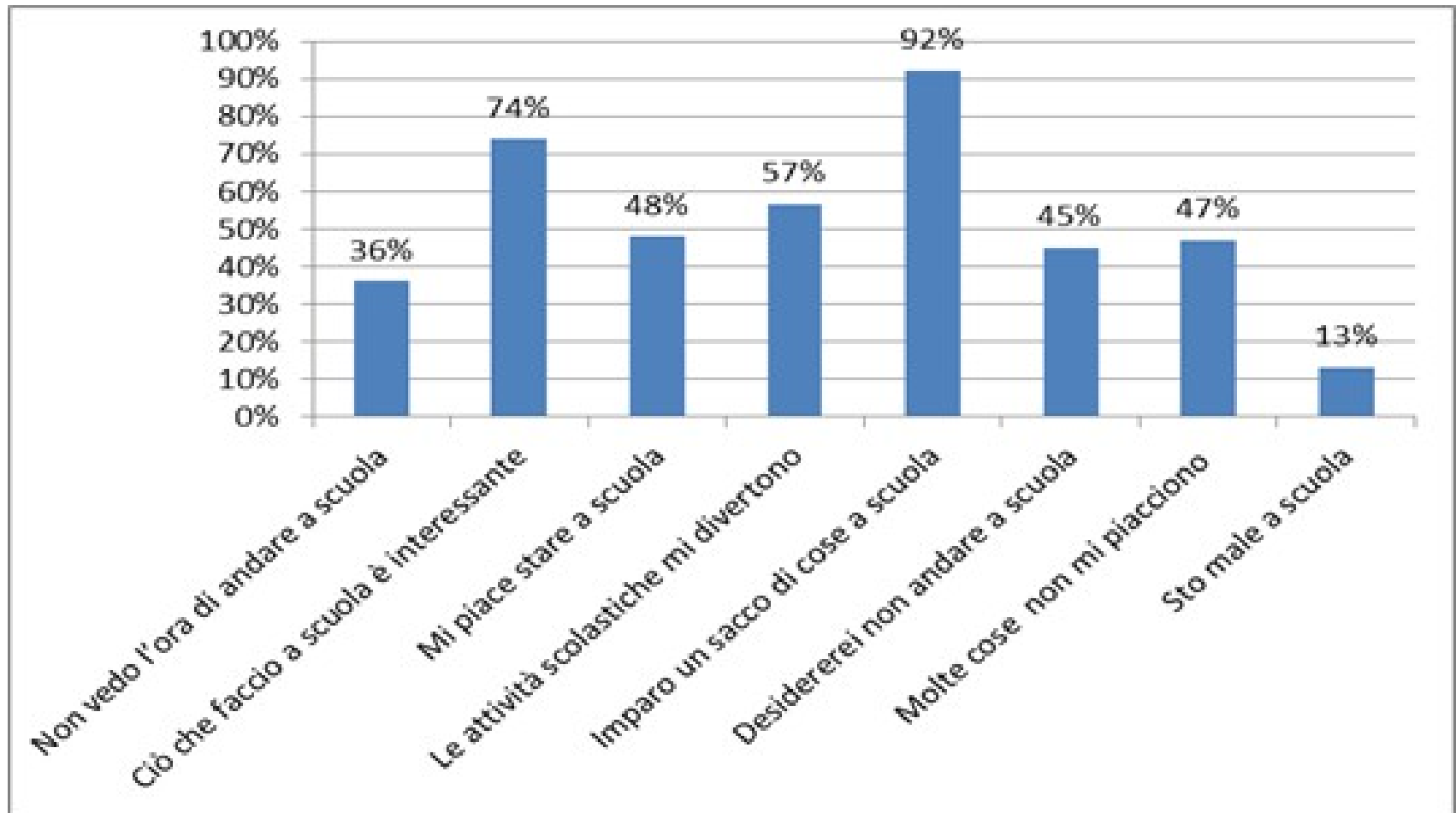
Collaborazione in casa: *non è un casa albergo*



Esperienza scolastica: va bene... ma

Molto o abbastanza d'accordo sulle seguenti affermazioni

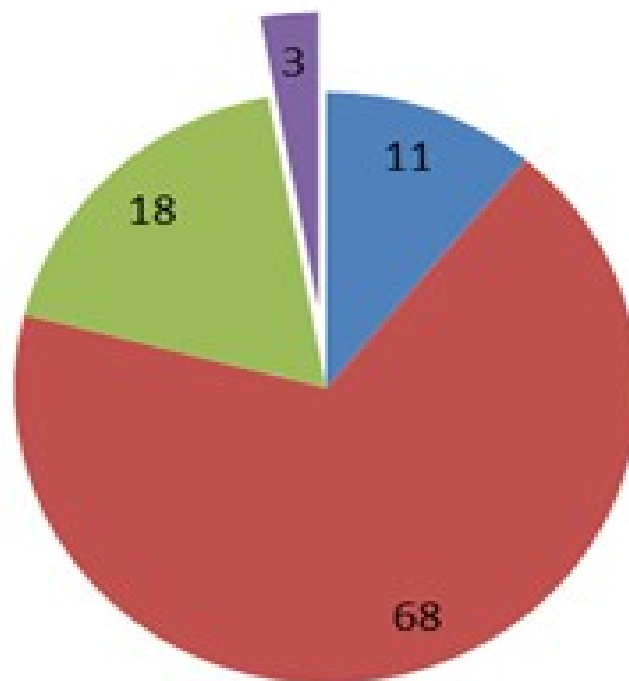
- Risposte dai ragazzi e dalle ragazze delle Scuole secondarie di I grado



Esperienza scolastica: va bene...ma

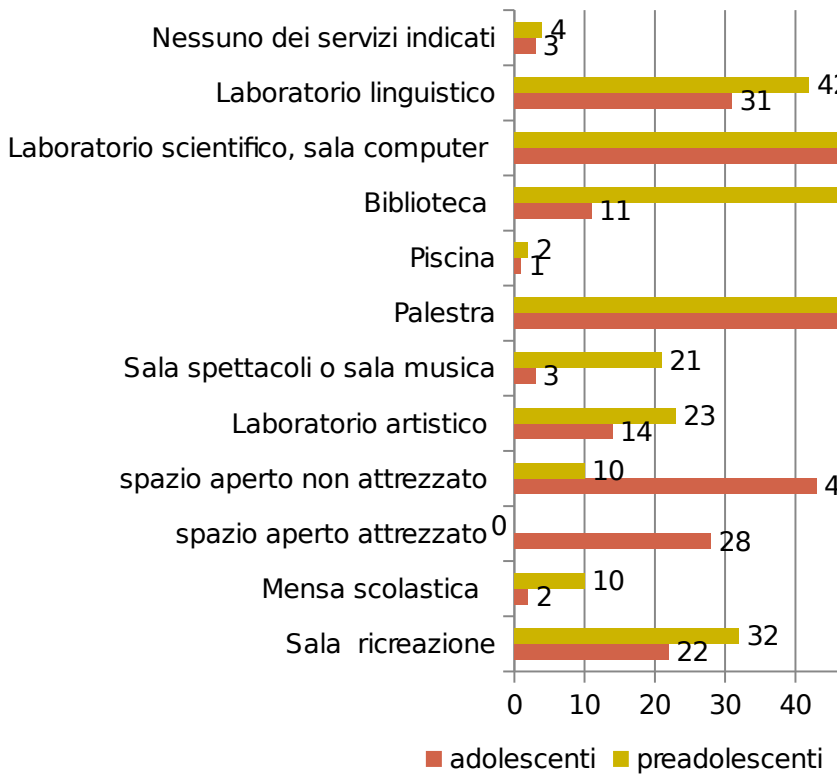
Cosa pensi della tua esperienza scolastica

Risposte dai ragazzi e dalle ragazze delle Scuole secondarie di II grado

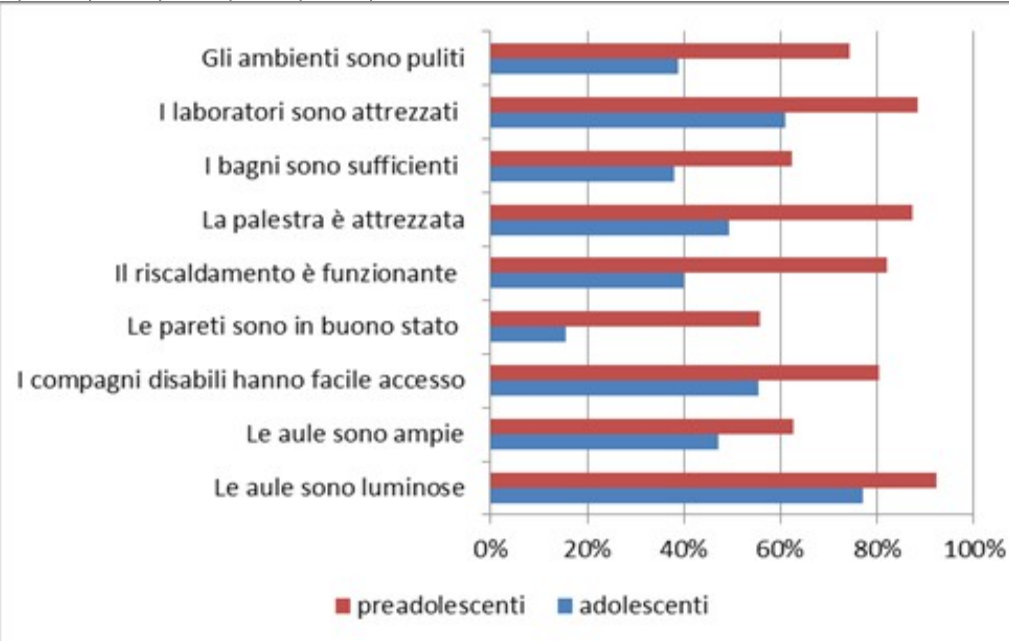


■ Mi piace molto ■ Mi piace abbastanza ■ Mi piace poco ■ Non mi piace

Quali di queste attrezzature usi a scuola nel corso dell'anno?

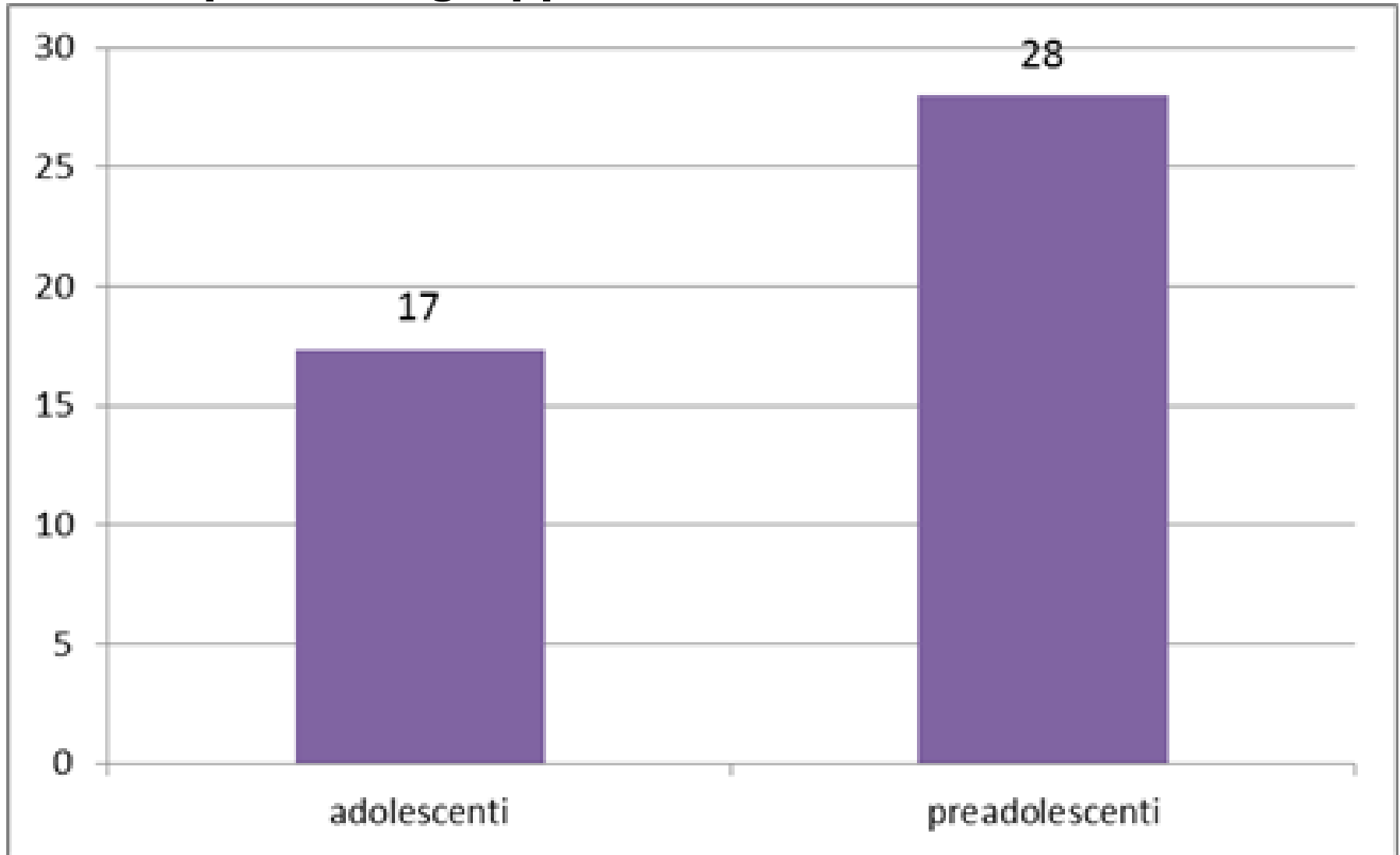


Soddisfazione per gli ambienti scolastici



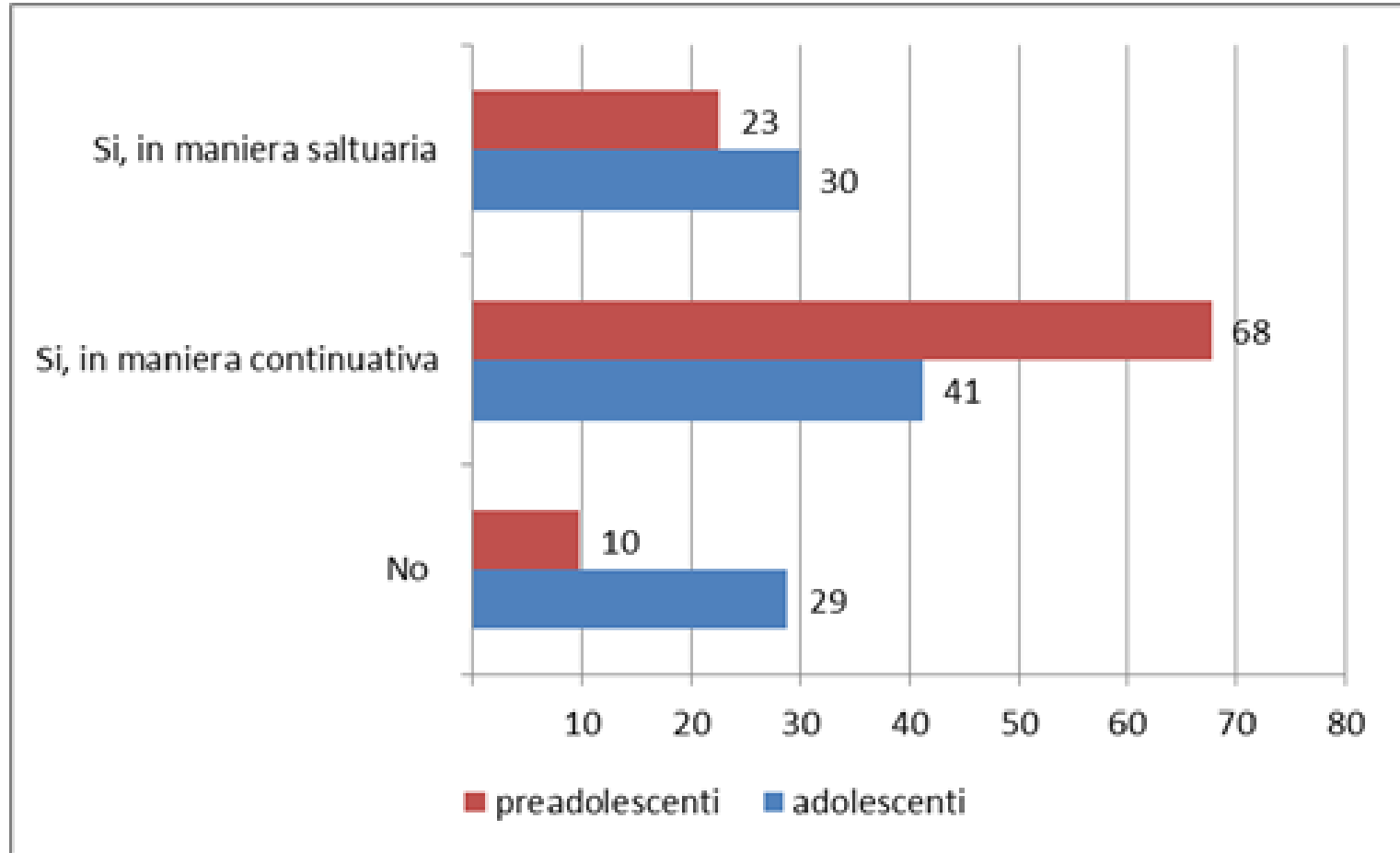
Relazioni associative: scarsa vita associativa (culturale, scout, ecc.)

- Frequenza di gruppi o associazioni



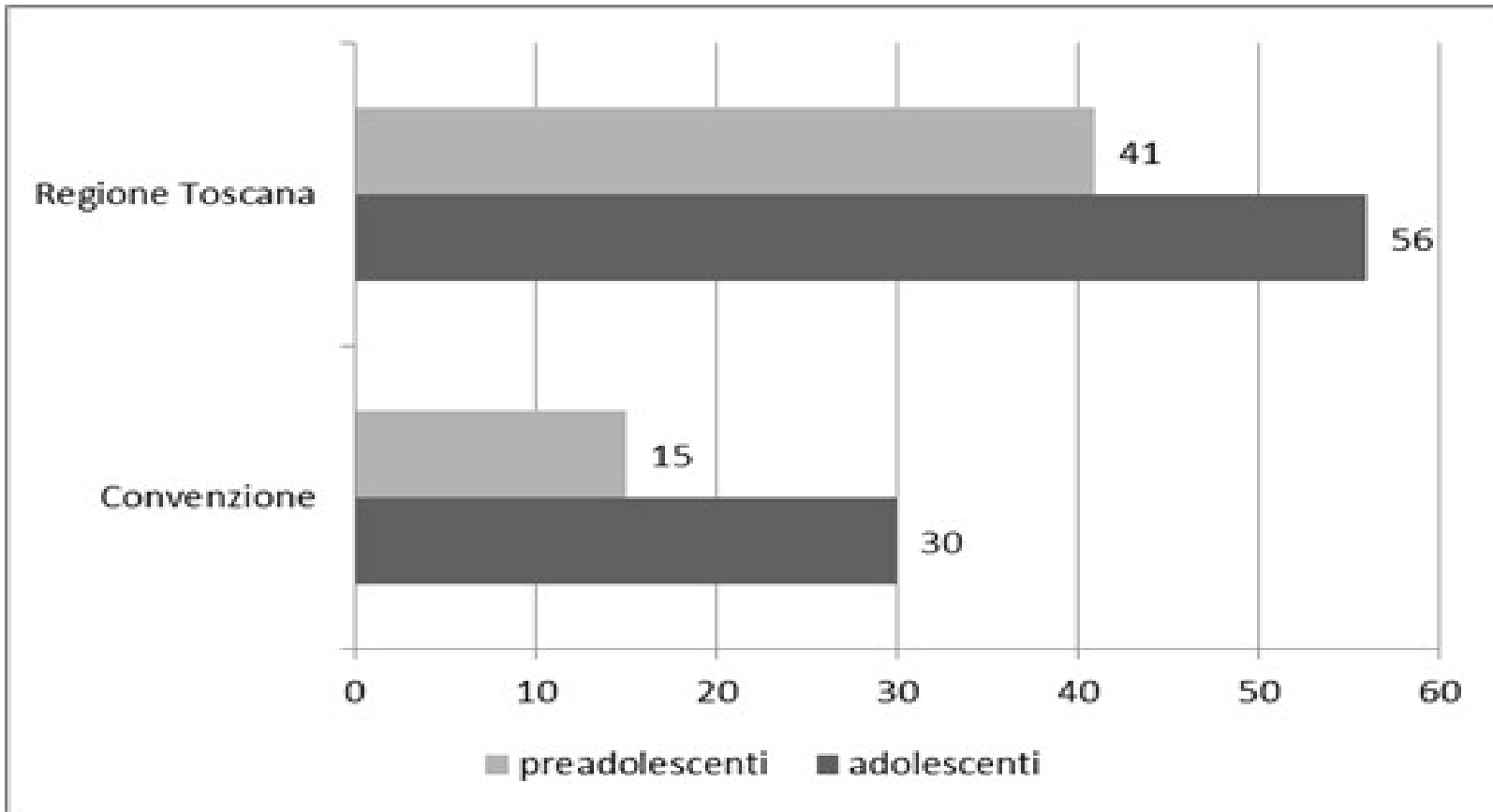
Relazioni associative: essenzialmente sport

- **Pratica sportiva**



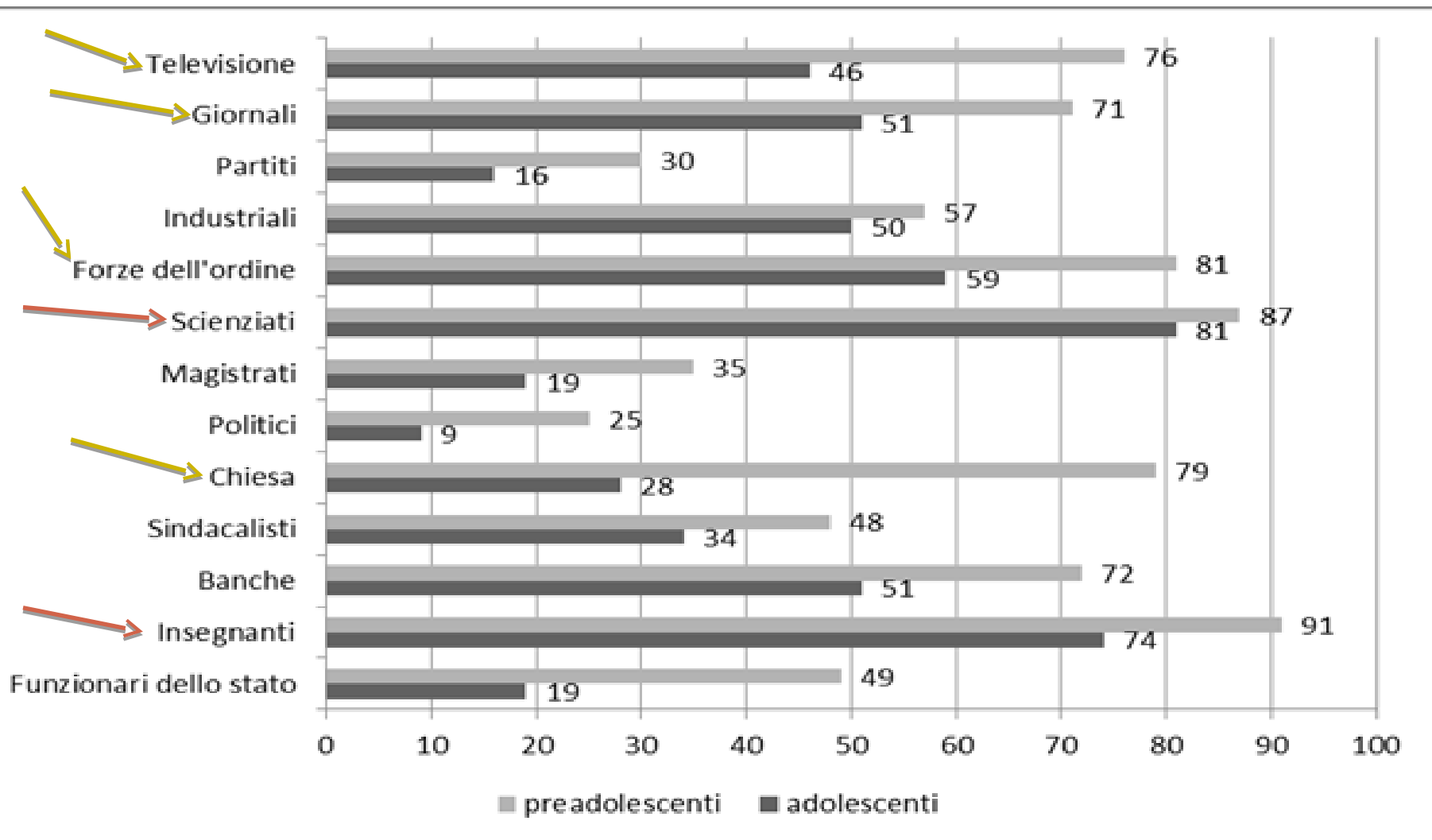
Cittadinanza attiva: ?

Conoscenza della Convenzione internazionale sui diritti del fanciullo e dell'ente Regione Toscana



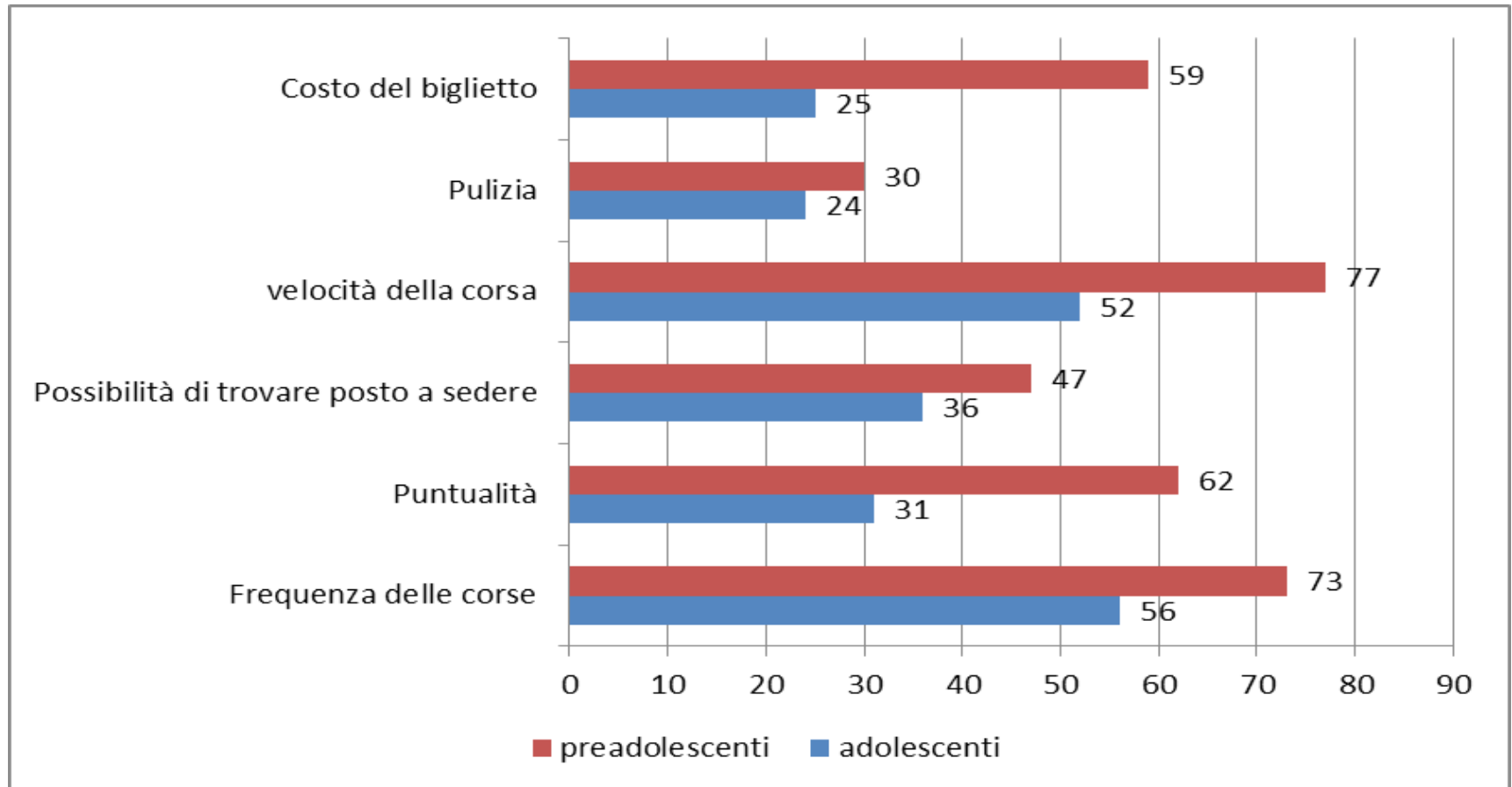
Cittadinanza attiva:?

- **Fiducia nelle istituzioni**



Percezione e fruizione dello spazio urbano

- Posto che il 90% degli adolescenti e il 75% dei preadolescenti intervistati ha preso nell'ultimo anno un mezzo pubblico, **i soddisfatti lo sono per**

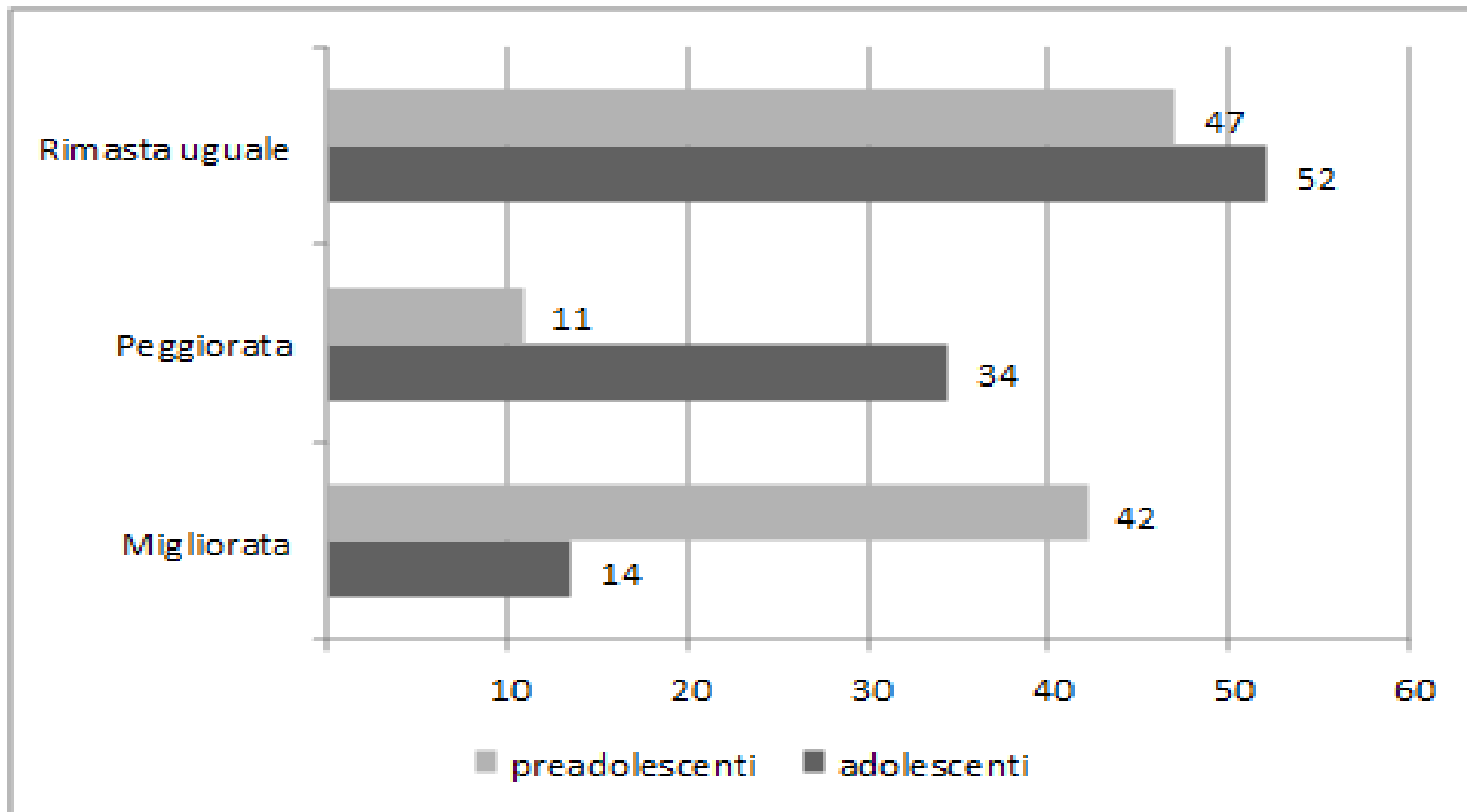


Tecnologie

- E' una generazione digitale sempre, o quasi, connessa.
- A cosa non rinuncerebbero mai i ragazzi e le ragazze? Il cellulare.
- In Toscana è molto ampio l'uso dei nuovi devices tecnologici e il livello di accesso alla rete, anche se non necessariamente di alfabetizzazione telematica (progetto Trool) da parte delle nuove generazioni.

Condizioni di vita: effetti della crisi

- **Situazione economica rispetto allo scorso anno**



Qualità della vita presente e aspettative per il futuro

- ***Pensando al futuro quanto ti preoccupa (secondarie di I grado)***

	Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
La guerra	57%	19%	15%	10%
La situazione politica	36%	42%	13%	9%
Il lavoro	50%	37%	8%	5%
Lo studio	31%	34%	25%	10%
La crisi economica	50%	33%	11%	6%
La situazione ambientale	45%	37%	15%	4%
La globalizzazione	32%	31%	25%	12%
L'immigrazione	34%	32%	22%	11%
La povertà	57%	30%	8%	4%
La violenza/criminalità	63%	28%	5%	3%
L'indifferenza	27%	41%	25%	7%
L'individualismo	35%	38%	18%	9%
La mancanza di opportunità per i giovani	53%	34%	11%	2%

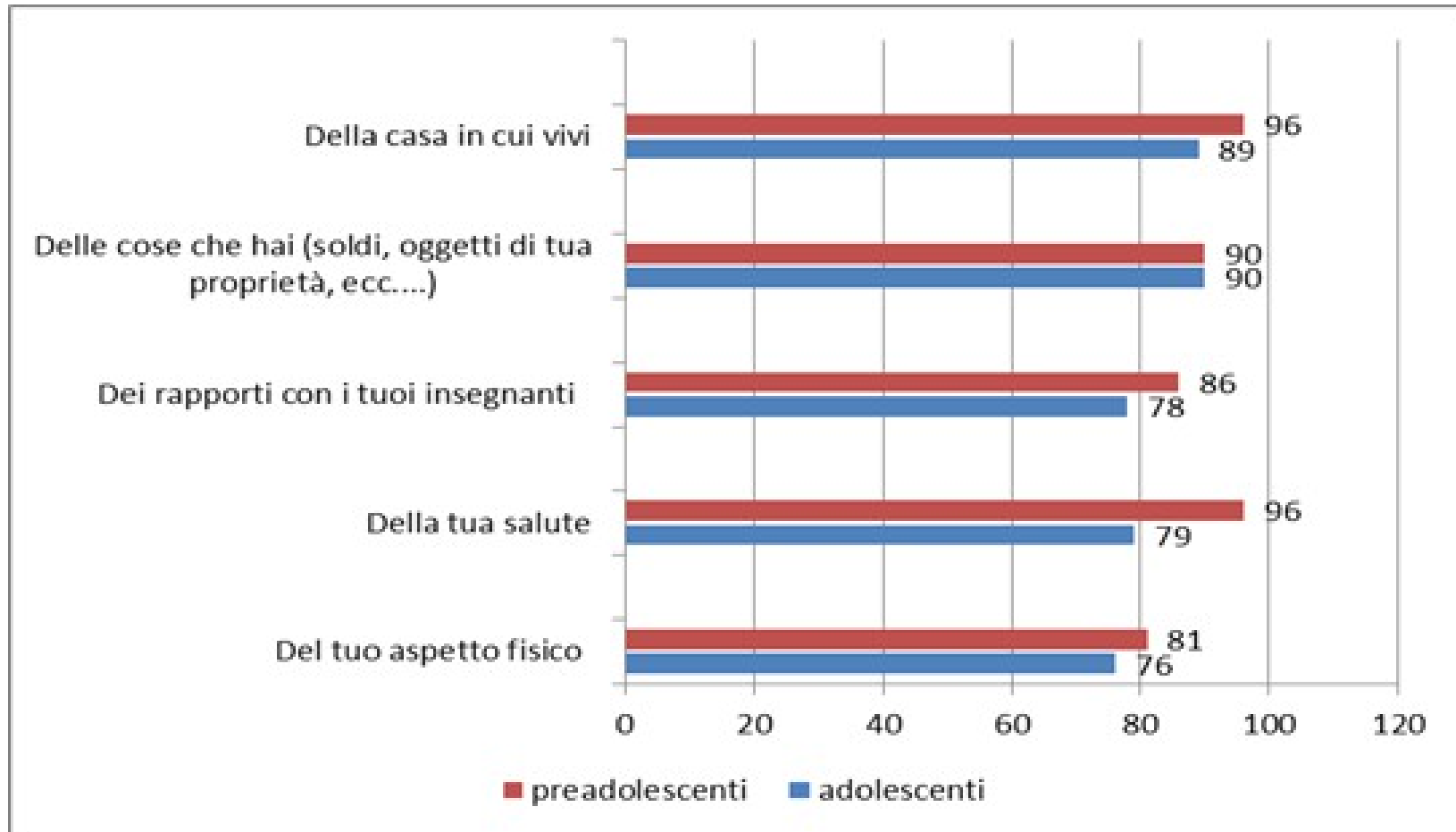
Qualità della vita presente e aspettative per il futuro

- *Pensando al futuro quanto ti preoccupa (secondarie di II grado)*

	Molto	Abbastanza	Poco	Per nulla
La guerra	41%	28%	17%	14%
La situazione politica	56%	28%	11%	5%
Il lavoro	76%	20%	4%	0%
Lo studio	32%	43%	23%	2%
La crisi economica	65%	24%	11%	0%
La situazione ambientale	43%	41%	16%	1%
La globalizzazione	26%	40%	33%	1%
L'immigrazione	36%	36%	23%	4%
La povertà	68%	25%	7%	0%
La violenza/ criminalità	61%	26%	10%	2%
L'indifferenza	44%	39%	13%	4%
L'individualismo	52%	24%	21%	2%
La mancanza di opportunità per i giovani	69%	27%	3%	1%

Qualità della vita presente e aspettative per il futuro

- Grado di soddisfazione complessivo



Indicazioni per l'indagine di approfondimento: sono soddisfatte le priorità essenziali alla base del benessere dei bambini?

VIVERE IN
CONDIZIONI
ADEGUATE PER
FORMARSI E
CRESCERE

AVERE ACCESSO
ALLE RISORSE CHE
SONO NECESSARIE
PER CRESCERE

SEI PRIORITA'
PER IL
BENESSERE DEI
BAMBINI

AVERE UNA
RAPPRESENTAZIONE
POSITIVA DI SE STESSI
ED UNA IDENTITA'
SOCIALE RISPETTATA

AVERE RELAZIONI
POSITIVE CON
FAMILIARI E GRUPPO
DEI PARI

VIVERE IN LUOGHI E
AMBIENTI
DOMESTICI SICURI

AVERE L'OPPORTUNITA' DI
PARTECIPARE AD ATTIVITA'
NECESSARIE ALLA CRESCITA

