



Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Nel percorso di inserimento dei minori adottati la scuola ricopre un ruolo molto importante essendo il primo luogo di socializzazione dopo la famiglia.

FONTE DI RICCHEZZA

per la complessità dei
minori adottati (spesso
con un passato doloroso e
difficile da gestire, superare
e capire).

DIFFICOLTÀ

perché impreparata ad
affrontare il mondo
dell'adozione.

Favorire l'accoglienza scolastica
di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Per il superamento di questa criticità è
importante **FARE RETE** tra:

Scuola (DS, referente adozione, insegnanti);

Famiglia,

Ente autorizzato che segue l'adozione

Servizi sociali e sanitari degli enti locali

Favorire l'accoglienza scolastica
di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

DOPPIO INSERIMENTO:

Famiglia adottiva
(piano affettivo)

Rapporti sociali

Il minore adottato è sollecitato da richieste:

- **Affettive** (adulti, nuova famiglia, amici...)
- **Sociali** (viene inserito in nuovi contesti con regole condivise)
 - **Cognitive**
 - **Emotive** (gestione delle emozioni)

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

ALCUNI DATI.....

Per un terzo dei genitori adottivi, la scuola è impreparata a trattare/gestire le differenze e più che la formazione del corpo docente ritengono importante informare e coinvolgere la scuola.

Lamentano una sostanziale indifferenza al fenomeno che viene affrontato solo dagli insegnanti coinvolti dalle famiglie.

Il 42,3% degli insegnanti affermano di avere "poca" o "per niente (il 5,4%) preparazione nell'affrontare le problematiche legate alle diversità etniche dei bambini stranieri, impreparazione che viene ritenuta più alta nei confronti dei bambini adottati dove più del 50% si ritiene poco preparato e il 3,7% inesperto.

Favorire l'accoglienza scolastica
di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

L'ingresso a scuola del minore adottato richiede un inserimento "attento", "cauto", "ovattato" che sia accompagnato da strumenti, metodologie e buone prassi operative a sostegno del patto scuola famiglia al fine di far emergere tutte le potenzialità e le capacità del bambino

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

La scuola *deve* attivare interventi specifici con percorsi individualizzati sia in considerazione delle esperienze di deprivazione e di abbandono sia per consolidare l'autostima e la fiducia nelle capacità di apprendimento.

ATTENZIONE!!

"I bambini adottati NON POSSONO e NON DEVONO essere relegati ad una unica macro categoria di bambini problematici.

Non tutti, infatti sono Bisogni Educativi Speciali e non per tutti è necessario stabilire un piano didattico personalizzato".

Favorire l'accoglienza scolastica
di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

La scuola deve essere preparata all'accoglienza
di questi minori adottati in Italia e all'estero
costruendo strumenti utili per quanto riguarda:

aspetto organizzativo

aspetto didattico

aspetto relazionale

*garantiti non solo al momento dell'inserimento
scolastico, ma anche nelle fasi successive
prestando un'attenzione particolare durante il
passaggio da un ordine di scuola all'altro.*

Favorire l'accoglienza scolastica
di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

FINALITÀ DEL PROTOCOLLO

Far conoscere e diffondere una giusta cultura dell'adozione

Sensibilizzare gli insegnanti al tema dell'adozione

Promuovere una collaborazione proficua tra scuola, famiglia,
enti autorizzati, servizi territoriali pubblici e privati

Definire in maniera univoca e chiara i ruoli e i compiti dei
vari operatori scolastici

Individuare buone pratiche comuni con incontri periodici tra
insegnanti e referente adozione al fine di illustrare e
risolvere eventuali criticità emerse

Lavorare periodicamente per aggiornare, modificare e
migliorare il presente documento.

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Qual è il ruolo del Dirigente scolastico?

Nomina il referente adozione

Accoglie i genitori (con la presenza del referente adozione)

Raccoglie informazioni essenziali per l'inserimento e la scelta della classe (con la presenza del referente adozione)

Acquisisce le delibere del collegio dei docenti (infanzia e primaria) nel caso in cui risulti opportuno (con la documentazione acquisita) prevedere la permanenza del bambino nella scuola dell'infanzia

Esponde i progetti e le iniziative per l'accoglienza e l'inserimento scolastico (PTOF)

Stabilisce in maniera meticolosa tempi e modalità di inserimento del bambino in classe (in collaborazione con la famiglia, la referente adozione, le insegnanti di sezione)

Favorire l'accoglienza scolastica
di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Qual è il ruolo del Referente Adozione?

Diffonde nell'istituto le diverse iniziative e corsi di formazione sul tema dell'adozione

Mette a disposizione delle insegnanti la normativa esistente, i testi e i materiali di approfondimento sul tema

Informa le insegnanti della presenza di alunni adottati in classe

Mantiene i rapporti con la famiglia del bambino e con le insegnanti per eventuali criticità

Collabora, comunica e si tiene costantemente aggiornato con i docenti che accolgono il bambino adottato,

Mantiene i rapporti con gli enti autorizzati e/o con i servizi del territorio (laddove necessario)

Favorire l'accoglienza scolastica
di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Qual è il ruolo dei docenti?

- Partecipano a corsi di formazione sul tema adozione
- Creano occasioni per parlare in classe delle diverse tipologie di famiglie che esistono oggi nella nostra società
- Pongono particolare attenzione nella scelta dei libri di testo e alla didattica

Favorire l'accoglienza scolastica
di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Qual è il ruolo della famiglia?

- Fornisce alla scuola qualsiasi informazione utile e necessaria per un positivo e sereno inserimento scolastico
- Mantiene contatti con il dirigente scolastico, il referente adozione e i docenti per un confronto sulle eventuali problematiche e/o risultati da raggiungere
 - Si impegna ad effettuare un lavoro "di squadra" condiviso da tutti

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

LA FAMIGLIA ADOTTIVA NON È...

La famiglia adottiva è diversa da quella immigrata straniera nonostante entrambe siano impegnate ad affrontare un complesso e delicato processo di integrazione.

Famiglia adottiva

PERCORSO verso l'INTERNO

deve trasformare un "estraneo",
un bambino nato da altri, in un
figlio proprio, restituendogli l'esperienza
di appartenere unicamente a qualcuno.

Famiglia immigrata

PERCORSO verso l'ESTERNO

deve accompagnare il proprio figlio
a farsi diverso dai propri genitori, senza
però perdere il legame vitale con la sua
provenienza.

Logicamente tutte queste differenze implicano comportamenti, strategie educative e didattiche diversificate.

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Spesso le difficoltà di apprendimento del bambino adottato possono ricollegarsi ad un ritardo culturale, a inadeguate esperienze sociali e di scolarizzazioni precedenti, alla mancanza di stimoli e di attenzioni, a periodi di istituzionalizzazioni deprivanti. Per tutto questi motivi possono emergere diverse problematiche:

ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

ritardo psicomotorio

ritardo del linguaggio

ritardo della simbolizzazione

difficoltà del sonno

problemi di alimentazione

disturbi dell'attaccamento

Difficoltà di comportamento

Favorire l'accoglienza scolastica
di bambini e ragazzi adottati

Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

ALLA SCUOLA PRIMARIA:

difficoltà di relazione

difficoltà di socializzazione

difficoltà dell'immagine di sé

difficoltà nella letto - scrittura e di calcolo

difficoltà nella simbolizzazione

difficoltà nell'astrazione

difficoltà di concentrazione


Difficoltà di autoregolazione

ALLA SCUOLA SECONDARIA:

Difficoltà nella comprensione del testo

Difficoltà nelle abilità di studio

Bassa autostima



Ognuno è un genio.
Ma se si giudica un pesce
dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi
lui passerà tutta la sua vita
a crederci stupido.

Albert Einstein

