





Favorire l'accoglienza scolastica
di bambini e ragazzi adottati
Seminario conclusivo

L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Il percorso sperimentale con le scuole e gli orientamenti
operativi per l'inserimento scolastico:
obiettivi, strumenti, metodologia ed esiti.

Firenze
29 ottobre 2018

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Lavoro educativo degli insegnanti sempre più complesso e difficile

bambini terribili che: “ **non riescono a stare seduti, come fossero su una molla**”, “**hanno sempre bisogno di essere guardati**”, “**Sono sempre distratti**”, “**hanno la testa tra le nuvole**”, “**Passano da un'attività all'altra**”, “**bisogna sempre sorvegliarli perché sono imprevedibili**”, “**Si direbbe che non pensino**”



Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

un universo umano estremamente eterogeneo di storie personali e vissuti psicologici

gli insegnanti di fronte a questo arcipelago complesso di situazioni

Le emozioni degli insegnanti sono spesso
di fatica, rabbia, stress e ansia ... a volte impotenza

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

In classe sempre più presenti i «DIS»

ovvero ragazzi che dal punto di vista nosografico e clinico sono portatori di **disturbi della condotta, deficit di attenzione/iperattività**, o **DSA** che possono mostrare **problematiche emotive-comportamentali** di vario tipo

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza





Attenzione alle etichette

I bambini non sono lavagne da cui il passato può essere strofinato via con un panno o una spugna, ma esseri umani che portano le loro precedenti esperienze con loro e il cui comportamento nel presente è profondamente influenzato da ciò che è accaduto prima
 (J. Bowlby)

Tentazione di avere risposte e tecniche certe di risoluzione ci fa perdere di vista la possibilità di comprendere il bambino in difficoltà e la sua sofferenza a scuola

Molti bambini a scuola non riescono ad adattarsi facilmente per motivi diversi che vanno dal tipo di legame di attaccamento, a problemi temperamentali, motivazionali

**Difficoltà più legata ad un difetto/eccesso di neurotrasmettitori che limitano il flusso nervoso
 Che ad una maturazione neurologica deficitaria**

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza





Un bilancio comportamentale che non riesce a restituirci il senso della loro dinamica evolutiva, che non si interroga sul senso del loro comportamento e della loro sofferenza a scuola

L'azione educativa si realizza con il coinvolgimento attivo del soggetto e la valorizzazione di tutte le sue dimensioni (*cognitiva, affettiva, relazionale*), attraverso **itinerari personalizzati e stili di apprendimento rispettosi** dei suoi bisogni.

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Il lavoro svolto sull'adozione può fornire una **cornice di significati** sufficientemente ampia a cui attingere le risorse per comprendere i comportamenti dei bambini mettendoli in relazione alla complessità delle loro storie.

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Ci aiuta a scardinare le ipotesi che sono alla base della vita scolastica

Ci sono molti libri di storia
Ci sono molte storie nei libri
L'adozione è una delle storie possibili



- Lo **sviluppo emotivo, cognitivo e cronologico** dei bambini vanno **di pari passo**
 - I bambini sono in **grado di regolare lo stress**
 - I bambini hanno un' **alfabetizzazione emotiva**
 - I bambini hanno **la capacità di gestire le relazioni**
- I bambini hanno la capacità **di gestire il senso di vergogna** indotto da alcune esperienze relazionali o didattiche

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

REGIONE TOSCANA Istituto degli Innocenti
 * Centro Regionale di Adozione e Accoglienza

Il progetto come occasione per ripensare l'inclusione scolastica

Adozione :

- «Questione» che porta con se un problema
- Ragazzi che non.. Italofoni, scolarizzati, ecc
- Banalizzare o enfatizzare la storia?
- Famiglie suscettibili o iperprotettive
- Emozioni difficili da gestire, intoccabili ed impensabili (*le nostre e degli alunni*)



Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

REGIONE TOSCANA Istituto degli Innocenti
 * Centro Regionale di Adozione e Accoglienza

Il progetto come occasione per ripensare l'inclusione scolastica

Adozione una risorsa per:

- Essere flessibili
- Rispettare i tempi dei ragazzi
- Porsi in ascolto di storie di vita differenti ... sospendendo il giudizio, tollerando di non sapere
- Creare un alleanza con la famiglia
- Dare diritto di cittadinanza a scuola alle emozioni (*le nostre e degli alunni*)



Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza



Ho avuto un alunno adottato nello scorso ciclo, dalla prima alla quinta. E' stata **un'esperienza proficua, credo per tutti i ragazzi della classe, perché hanno potuto riflettere liberamente** su alcuni argomenti da me introdotti o scaturiti spontaneamente. La famiglia del bambino è stata sicuramente fondamentale nel fornirmi notizie e darmi consigli su come avvicinarmi alla realtà del loro figlio. Allo stesso modo io ho dettagliatamente descritto **i progressi fatti dal mio alunno sul piano dell'autostima** che alla fine gli ha permesso di finire il ciclo di studi con risultati eccellenti sia sul piano puramente scolastico che su quello sociale (ha molti amici). Con lui abbiamo veramente parlato di tutto... addirittura un giorno, in mensa, mi ha espresso tutto ciò che pensava di sé stesso, del suo abbandono, della voglia di sapere della sua mamma biologica e del bellissimo rapporto con la sua mamma adottiva. Il giorno dopo è venuto a ringraziarmi per avergli dato **l'opportunità di parlarne**".

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza



Sono certa che la scuola nel momento in cui si lascia coinvolgere da ogni bambino possa essere **una risorsa importante per contribuire a costruire un'immagine forte e sicura nella vita**. Questo però, a patto che venga coinvolta la famiglia. La famiglia è fondamentale per costruire l'abito giusto per ogni scolaro. Che siano biologici o no i bambini vivono una realtà in famiglia che la scuola non può disconoscere e che anzi deve valorizzare".

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

IL PERCORSO SPERIMENTALE

Da dove siamo partiti

- sensibilizzazione e formazione di **109 insegnanti e dirigenti scolastici**
- prima ipotesi di **indicazioni operative da seguire a livello scolastico** nelle fasi di inserimento e accompagnamento dei bambini adottati e delle loro famiglie (in coerenza con gli indirizzi definiti dal protocollo regionale RT/USR e le linee guida MIUR)
- Elaborazione di una **versione FAD (formazione on line) del percorso di aggiornamento per gli insegnanti**, da mettere a disposizione di tutte le scuole e gli insegnanti toscani che vorranno approfondire la tematica.

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

La metodologia

Individuazione delle quattro realtà in cui sperimentare il percorso di approfondimento

- I. C "**Federico Tozzi**" di Siena
- I. C "**Vincenzo Galilei**" di Pisa
- Convitto Cicognini** di Prato
- Rete "**Scuola-adozione-territorio**" di Sesto Fiorentino e Campi Bisenzio

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza





Cosa abbiamo fatto

OBIETTIVO: Sensibilizzare il contesto scolastico sul tema dell'accoglienza familiare e creare connessioni fra scuola e servizi

AZIONI: Realizzazione di un incontro preliminare con la dirigenza scolastica, l'insegnante referente e il/i referente/i della segreteria, finalizzato a:

- Condividere il percorso e pianificare le attività
- Presentare le indicazioni operative per favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati
- Facilitare la conoscenza della rete dei servizi e delle risorse territoriali
- Presentare il percorso FAD

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza





OBIETTIVO: Sperimentare le indicazioni operative per l'inserimento a livello scolastico, attraverso la loro condivisione con le figure coinvolte e attraverso specifiche azioni di accompagnamento

AZIONI: Svolgimento del modulo formativo FAD da parte del personale coinvolto (docenti e referenti segreteria, Personale ATA)

Valutazione e raccolta delle eventuali criticità/ o implementazioni necessarie

Implementazione della FAD

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

OBIETTIVO: Realizzare attività anche a carattere laboratoriale con gli insegnanti su come affrontare il tema adozione a scuola con strategie didattiche, educative e di comunicazione adeguate

AZIONI: Realizzazione di un seminario a carattere laboratoriale con gli insegnanti orientati ad approfondire

- Strategie educative, temi e strumenti per parlare e lavorare in classe e a scuola dei vari modi di essere famiglia oggi.
- Proposte e strumenti per il coinvolgimento di ragazzi e famiglie e la gestione delle situazioni complesse

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Le insegnanti sono state attivamente coinvolte



Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

SEGRETERIA REGIONALE
 Istituto degli Innocenti
 Centro Regionale per la Formazione e l'Adozione

Si sono condivisi **casi, emozioni, strategie**

Si è **scoperto di non essere soli**, di poter affrontare le complessità insieme



Si sono condivise le **strategie per trasformare le difficoltà in risorse**

Ci si è posti **in ascolto di se stessi e dell'altro**

Scoprendo il valore del gruppo e **creando scambi, relazioni, rete interne**



Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

SEGRETERIA REGIONALE
 Istituto degli Innocenti
 Centro Regionale per la Formazione e l'Adozione

OBIETTIVO: Creazione di un **gruppo ristretto** di lavoro, che lavorasse *in remoto* per l'**adattamento delle indicazioni operative** elaborate nella prima fase **rispetto alla propria istituzione scolastica e realtà operativa.**

Il gruppo era composto da :

- Ins referente
- Ins referente per ogni grado di scuola
- Referente personale di segreteria

AZIONI: Realizzazione di un **seminario laboratoriale** con la **conduzione di un esperto del Centro Regionale per la discussione del protocollo alla presenza del Centro adozioni e/o dei servizi territoriali**

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza



Dall'interno all'esterno

Ci si è potuto conoscere, condividere obiettivi e pensare a strategie comuni per affrontarle

Dopo aver costruito la rete all'interno con il gruppo di riferimento abbiamo posto le basi di conoscenza e scambio per costruire la rete con il territorio

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza



GLI ESITI

1 – Il **percorso di formazione a distanza**

Risorsa **gratuita a disposizione di tutti**

Risorsa **permanente ed implementabile**

Rete virtuale di scuole

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza



La FAD ci aiuta a tenere alla mente
**chi sono i bambini che hanno alle spalle una
 storia di adozione**

I **vissuti di base** e come si snoda la condizione di
 adottivo nell'arco della vita

L'**adozione**: una storia con dentro tante storie
 (esperienze sfavorevoli infantili, età stimata)

Gli **aspetti trasversali**
 (lingua, esperienza di perdita, apprendimento di
 nuovi codici affettivi e sociali)

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza



Tutto per poter comprendere, alla luce della
 complessità della loro storia pregressa, **quali
 sono i loro bisogni psicologici**
 (**autonomia, autostima e motivazione**)

vitali nella promozione di ogni apprendimento
 e le **risorse che la scuola può attivare** per
 sostenere il loro percorso scolastico

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza





Uno strumento innovativo e completo

Sugli aspetti normativi, amministrativi e relazionali
 (docenti, dirigenti, personale di segreteria e personale ATA)

Spunti operativi e pratici di lavoro

Contempla le **criticità**, ma anche le **risorse dei ragazzi e delle loro famiglie**

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza





2 – Le indicazioni operative regionali

Non rappresentano un diktat, ma

Panorama di riferimento adattabile a diversi contesti, aperti all'articolazione più fine *secondo le diverse realtà organizzative e la cultura operativa*

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza





Da cosa sono composte

Premessa

Obiettivi

Azioni di sistema

Indicazioni operative rispetto alle 3 fasi fondamentali:

Accoglienza

Inserimento

Monitoraggio

*Con l'indicazione delle «**buone prassi**» da mettere a sistema*

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza





Premessa

Descrizione del processo partecipativo che ha portato alla loro stesura

Obiettivi:

- **promuovere la cultura dell'accoglienza** e la conoscenza delle diverse forme di genitorialità in **contesto scolastico**;
- **favorire il benessere dei bambini e ragazzi adottati e delle loro famiglie** in ambito scolastico attraverso **percorsi di inclusione e di contrasto al disagio**;
- **valorizzare la storia e l'identità** dei bambini e dei ragazzi adottati;
- **rafforzare la rete integrata dei servizi** attraverso azioni di comunicazione e collaborazione Tra scuola, famiglia e servizi del sistema regionale per le adozioni;
- **individuare e diffondere prassi operative omogenee** a livello regionale orientate alla definizione e all'attuazione di **percorsi specifici di valutazione e di inserimento** scolastico dei minori adottati;
- **consolidare e innovare gli interventi educativi** secondo approcci che rispettino e valorizzino le differenze e le specificità di ciascuno.

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

AZIONI DI SISTEMA

Esterne, di costruzione della rete con l'esterno

scambio positivo e di rete con i diversi soggetti impegnati, a livello regionale e territoriale, a sostegno dei percorsi adottivi

(in particolare i **Centri Adozione**, i **servizi sociali territoriali** e gli **Enti Autorizzati** all'adozione internazionale operanti in Regione Toscana)

Buone prassi: La scuola, docenti referenti, Centri Adozione e ROAZ **mantengono attivamente i rapporti** scambiando informazioni utili relativamente alle azioni positive svolte sul territorio o l'eventuale coinvolgimento delle istituzioni scolastiche in attività di promozione dell'informazione sul territorio.

Il Centro regionale di documentazione presso l'Istituto degli Innocenti è riferimento per le informazioni e il quadro conoscitivo aggiornato sul fenomeno adottivo in Toscana, nonché per l'aggiornamento sui riferimenti e contatti dei soggetti coinvolti nei percorsi adottivi

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

AZIONI DI SISTEMA INTERNE

Il Dirigente Scolastico individua e nomina **il docente referente per l'adozione dell'Istituto**, e **ne promuove** e riconosce la **formazione specifica** anche attraverso gli strumenti e i percorsi formativi messi a disposizione da USR e Regione.

Buone prassi: Il Dirigente Scolastico prevede il **riconoscimento di un monte orario dedicato per il referente dell'adozione** (per questo aspetto si rimanda alla contrattazione di istituto) e **favorisce la partecipazione del personale scolastico ai percorsi di formazione e aggiornamento sul tema dell'inserimento scolastico dei bambini adottati**.

Il Dirigente Scolastico promuove l'inserimento delle **azioni positive** avviate dalla scuola per l'inclusione in tema di adozione nel **POFT** e pubblica il protocollo elaborato dalla scuola sul sito dello stesso.

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

SEGRERIA REGIONALE
 Istituto degli Innocenti
 Centro Regionale
 di Adozione Internazionale

A. Accoglienza

Accoglienza in segreteria

Il personale di segreteria **fornisce le prime informazioni alla famiglia, fissa appuntamento tra famiglia e docente referente**

- Il personale di segreteria segnala al docente referente i riferimenti per contattare la famiglia
- Il docente referente, dal momento del primo contatto della famiglia con la scuola, raccoglie, **anche in collaborazione con il Dirigente Scolastico**, le prime informazioni utili e successivamente mette in contatto la famiglia con il docente della classe di inserimento

BUONE PRASSI: Il personale di segreteria dovrebbe partecipare ad una formazione di base sull'adozione e sulla gestione della privacy;
aver definito insieme ai Dirigenti Scolastici e docenti referenti i criteri di qualità per l'incontro scuola-famiglia;
rassicurare la famiglia sui tempi di iscrizione.

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

SEGRERIA REGIONALE
 Istituto degli Innocenti
 Centro Regionale
 di Adozione Internazionale

colloquio di conoscenza tra famiglia e docente referente

preferibilmente **entro 20 giorni dal primo contatto**

Organizzazione di un colloquio per raccogliere le prime informazioni utili alla predisposizione del miglior inserimento scolastico possibile

Le informazioni possono essere raccolte con modalità a scelta della famiglia (questionario da compilare o colloquio con intervista semi strutturata. Vedi traccia allegato A)

La famiglia deve essere informata della possibilità di coinvolgere i Servizi e gli Enti Autorizzati **e deve firmare**, se vuole utilizzare questa possibilità, **una carta di consenso**.

Viene anche invitata a prendere contatto con i Servizi territoriali per un colloquio al fine di ottenere un parere sulla scelta relativa alla classe di inserimento.

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

B. Inserimento

Incontro di approfondimento con la famiglia

traccia di riferimento (Vedi allegato B)

All'incontro di approfondimento partecipano il Dirigente scolastico, il docente referente, il docente di classe/sezione, la famiglia.

Nei casi complessi può essere attivato il G.R.

Scelta della classe e condivisione modalità di inserimento

predispensione del miglior inserimento possibile, valutato l'eventuale percorso scolastico pregresso e le competenze cognitive e relazionali del bambino/ragazzo, individuando la classe di frequenza più appropriata, sia in riferimento all'età anagrafica, che alla condizione psico-fisica del bambino.

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

le azioni da realizzare:

- Supporto al docente della classe a cura del docente referente per le adozioni
- Individuazione classe di riferimento, preferibilmente entro una settimana dall'avvenuto colloquio
- Individuazione dei tempi e delle modalità d'inserimento

BUONE PRASSI:

- Preferire **tempistica flessibile e inserimento graduale** (possibilità di essere auditore o di progetti di classi aperte), in collaborazione con eventuali mediatori culturali
- Utilizzare come **criteri di scelta** anche il **Tempo parziale** (non a tempo pieno) e la **stabilità e la continuità lavorativa dei docenti**

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Iscrizione

Visita alla scuola e Accoglienza del bambino in classe

Obiettivo è la **familiarizzazione del bambino/ragazzo con la scuola** per consentire un **approccio graduale al nuovo ambiente scolastico**, la *preparazione del gruppo classe*, l'*eventuale conoscenza concordata dei compagni con il bambino e l'accoglienza vera e propria del bambino in classe*

BUONE PRASSI:

- E' utile la **realizzazione**, anche in collaborazione con i Centri Adozione o con i servizi territoriali, di **seminari di sensibilizzazione rivolti ai genitori della scuola sull'accoglienza e l'adozione**
- Sono da promuovere percorsi di **formazione del personale scolastico, nonché momenti di socializzazione fra tutte le famiglie, sulle diverse tipologie e modelli di famiglie**
- **E' utile prevedere attività coinvolgenti per il bambino; una figura di tutor nel gruppo classe che sia un punto di riferimento; un dono (oggetto transazionale che vada oltre il linguaggio) personalizzato al bambino-ragazzo**
- **E' importante supportare la realizzazione di percorsi didattici mirati e personalizzati;**
- **Prestare particolare attenzione alla qualità dei libri di testi e della documentazione usata nelle attività didattiche**

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Condivisione obiettivi primo inserimento/ pdp

Obiettivo è **porre le basi per garantire il benessere psico-fisico del bambino a scuola**, con **attenzione agli aspetti affettivi dell'apprendimento ed all' interazione ed integrazione positiva con i compagni e gli adulti**

La condivisione e l'eventuale redazione del pdp dovrebbero avvenire dopo minimo 30 giorni di osservazione in classe da rivalutare con una nuova osservazione in tempi brevi.

In breve **le azioni da realizzare:**

- Osservazione libera del comportamento, delle relazioni con i pari e con gli adulti e del grado complessivo di benessere a scuola

A questa sotto-fase partecipano docente referente, docente di classe, famiglia.

BUONE PRASSI: Dare maggior spazio a modalità di gioco, lavori in piccolo gruppo, apprendimento cooperativo

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Monitoraggio obiettivi e verifica inserimento/ pdp

Confronto e scambio di informazioni tra docenti

Incontro docenti genitori con l'obiettivo di verificare o progettare eventuali attività specifiche.

A questa sotto-fase partecipano docente di classe, famiglia

In casi particolari e previa condivisione con la famiglia, può essere attivato il Gruppo di Riferimento più ampio (ROAZ, EE.AA, servizi) nonché coinvolti eventuali professionisti privati che seguono il bambino e/o la coppia.

BUONE PRASSI: mantenere traccia degli incontri, stilando un piccolo verbale degli stessi da tenere nel fascicolo dello studente

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

C. MONITORAGGIO E PASSAGGI DI SCUOLA

Monitorare i progressi fatti e l'adeguatezza del percorso proposto per eventuale revisione in itinere

ogni quadrimestre almeno per i **primi due anni**, successivamente una volta all'anno

Redigere apposite valutazioni sintetiche sul lavoro svolto e gli obiettivi raggiunti con l'annotazione di eventuali modifiche da apportare, focalizzandosi sul lavoro fatto ed i progressi ottenuti più che degli obiettivi scolastici raggiunti.

A questa sotto-fase partecipa il docente di classe

Buone prassi: Elaborare una griglia di osservazione attraverso la quale rilevare le competenze trasversali apprese e gli stili di apprendimento durante l'intero percorso scolastico

Documentare il lavoro svolto anche attraverso l'utilizzo di una griglia di osservazione

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

Garantire la continuità dell'accompagnamento a sostegno del miglior percorso scolastico possibile

Obiettivo è **garantire continuità e il miglior percorso scolastico possibile** per il bambino, garantendo il **passaggio delle informazioni tra i diversi gradi di scuola.**

Le azioni da garantire sono:

- Condivisione delle informazioni utili con la Commissione continuità anche attraverso relazione sintetica da inserire in un portfolio dello studente a cura del docente di classe e valutazione delle situazioni in termini di continuità e prevedibilità ovvero prendendo in considerazione i seguenti aspetti: numero di alunni per classe, continuità didattica del personale docente, eventuale presenza di almeno un compagno per garantire la continuità relazionale
- Adeguato passaggio di informazioni e condivisione con la famiglia adottiva delle tappe che la scuola seguirà per curare il passaggio, anche attraverso un incontro di approfondimento con il docente referente della nuova scuola
- Adeguata pianificazione dei percorsi didattici nella nuova classe in base agli esiti delle attività di monitoraggio e di rilevazione delle fragilità e dei punti di forza degli alunni
- Nel caso di passaggio alla scuola secondaria adeguato orientamento al ragazzo e alla famiglia

Firenze 29 ottobre 2018

Favorire l'accoglienza scolastica di bambini e ragazzi adottati Seminario conclusivo
L'adozione e la scuola: strumenti per l'accoglienza

LE PROSPETTIVE DI LAVORO PER IL FUTURO

- Investire sulla scuola secondaria
- Approfondire gli strumenti pedagogici e le attività da fare con la classe
- Riflessione sulla Valutazione scolastica dei ragazzi adottati (quali strumenti utilizzare)
- Rafforzare la rete delle scuole con il territorio