



**Regione Toscana  
Istituto degli Innocenti**

***Percorso «L’Affidamento familiare in Toscana:  
dall’analisi dei bisogni alle prospettive future»***

# **Sensibilizzazione, Promozione e Formazione agli Affidatari**

**- 2° parte -**

**17 giugno 2024**

a cura di  
Marco Giordano e Marilena Di Lollo



**PROGETTO FAMIGLIA**  
CENTRO STUDI AFFIDO

# - 2° parte -

Reclutamento **mirato** di affidatari

Mappare il **fabbisogno**  
di affidamento e  
solidarietà familiare

Mappare le **reti territoriali**  
di prossimità solidale



Uno dei limiti ricorrenti nella gestione delle **Banche Dati di Affidatari** è la **«parziale abbinabilità»** tra minorenni bisognosi di affido e affidatari disponibili

*A fronte di un certo numero di abbinamenti attivati, resta sempre un certo numero di minori e di affidatari privi di abbinamento*



Uno dei limiti ricorrenti nella gestione delle **Banche Dati di Affidatari** è la «**parziale abbinabilità**» tra minorenni bisognosi di affidamento e affidatari disponibili



## **DUE URGENZE**

- 1) Occorrono + affidatari
- 2) Occorrono affidatari + abbinabili

**Reclutamento mirato di affidatari**

**QUALI STRADE ?**



# QUALI STRADE ?

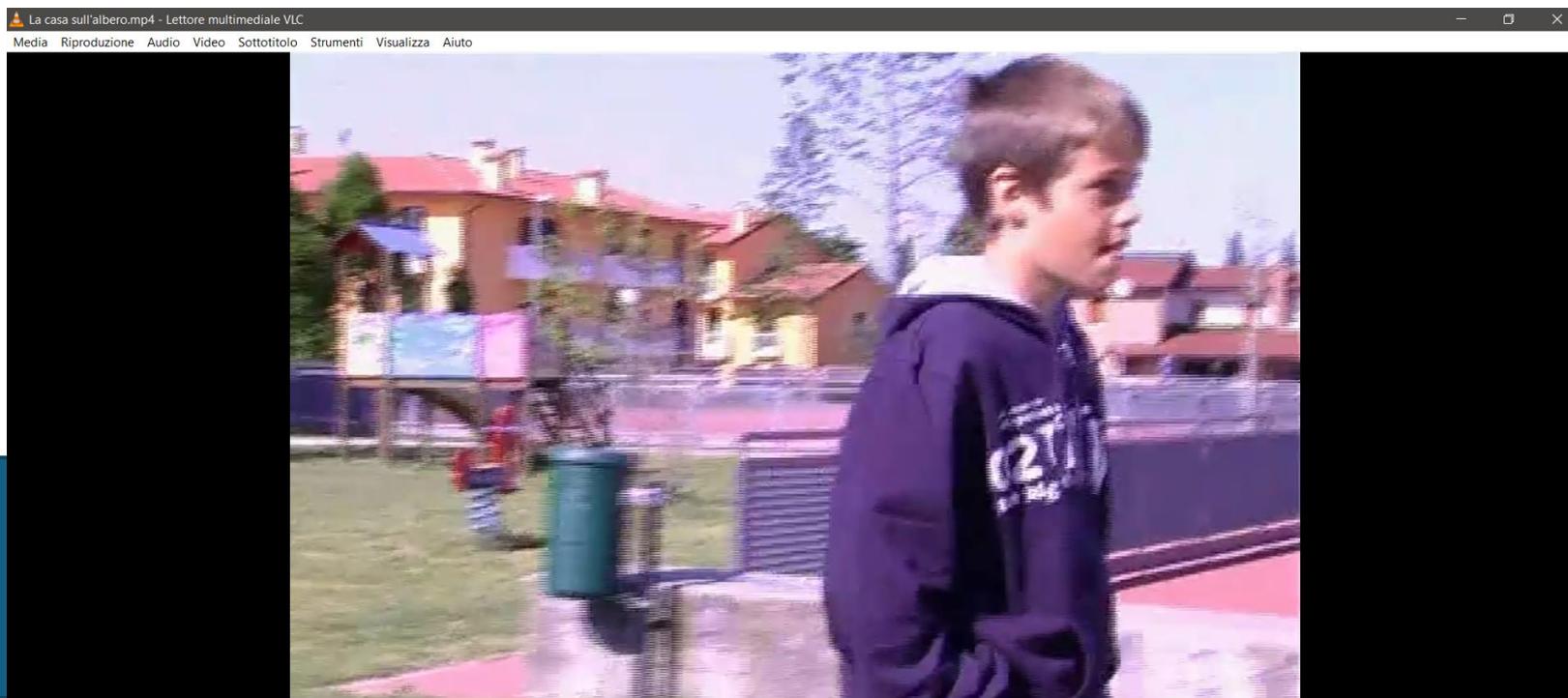
LAVORARE ALL'EMERSIONE E  
ALL'EMPOWERMENTE DELLE RETI DI

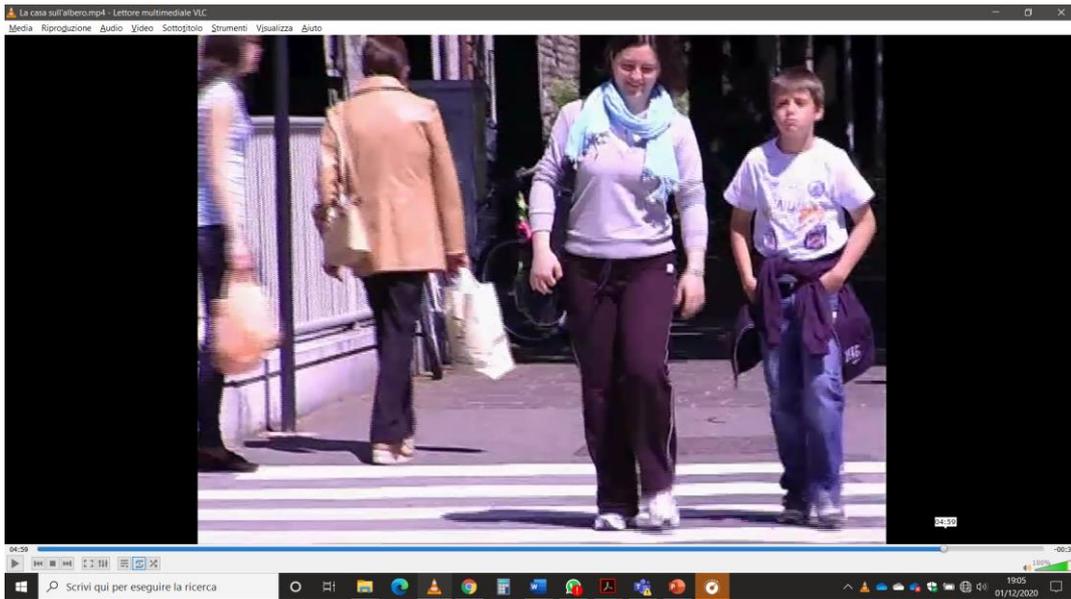
«parentela  
sociale»



# «parentela sociale»

**VIDEO: di chi è questo?**  
(a chi «appartiene»?)





**Claude Brodeur:**  
all'interno delle  
**RETI**  
**"ANCORATE"**  
al soggetto

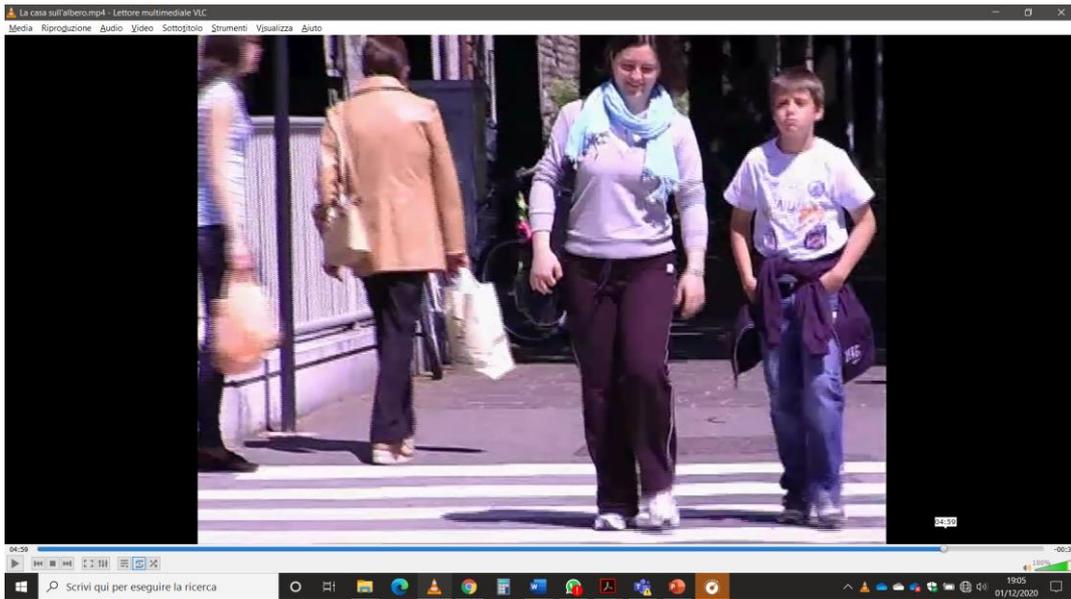
**In quali contesti può attivarsi  
la parentela sociale?**

**... CIRCLE TIME**

**Da piccoli, abbiamo avuto «zii sociali»?**

**Quanti «zii sociali» hanno i nostri figli?**

all'interno di queste  
RETI la PARENTELA  
SOCIALE può essere  
intenzionalmente  
«rafforzata»



**In quali contesti può attivarsi  
la parentela sociale?**

**... CIRCLE TIME**

**Da piccoli, abbiamo avuto «zii sociali»?**

**Quanti «zii sociali» hanno i nostri figli?**

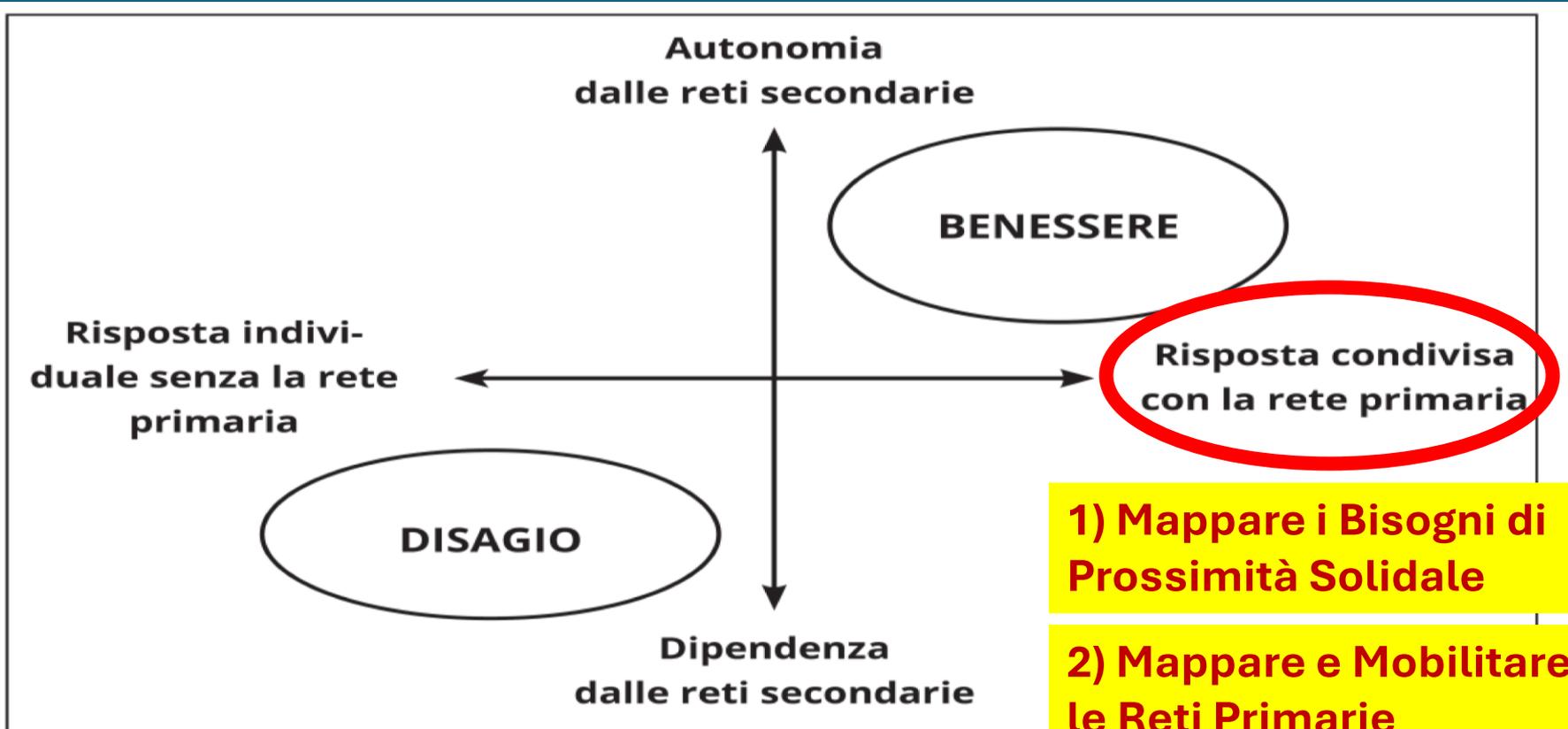
**all'interno di queste RETI la  
PARENTELA SOCIALE può essere  
intenzionalmente «rafforzata»**



**Claude Brodeur:**  
**all'interno delle**  
**RETI PRIMARIE**  
**"ANCORATE"**  
**al soggetto**

**occorre**  
**«esplorare»** (cioè  
**mappare) le RETI**  
**PRIMARIE**  
**e «mobilitarle»**  
**intorno ai concreti**  
**bisogni di bambini**  
**e ragazzi**

# Claude Brodeur



Fonte: rielaborazione dei grafici presenti in Sanicola Lia, *Dinamiche di rete e lavoro sociale*, Liguori Editore, Napoli, 2009, p. 51.

**occorre «esplorare» (cioè mappare) le RETI PRIMARIE e «mobilitarle» intorno ai concreti bisogni di bambini e ragazzi**

# 1) Mappare i Bisogni di Prossimità Solidale

1) BISOGNO DI **ACCOGLIENZA FULL/PART TIME** DEI MINORENNI FF

2) BISOGNO DI **ACCOGLIENZA PART TIME** DI MINORENNI DEL SSP (minorenni in Tutela)

3) BISOGNO DI **VICINANZA PART TIME** DEI MINORENNI DEL TERRITORIO

Abbiamo **mappe di Zona Socio-Sanitaria** dei **bisogni di prossimità solidale**?

## Fabbisogno di Prossimità

(Ipotesi sui percorsi di Solidarietà Familiare da attivare)

Codice del Minorenne:

Età:

Sesso:

Nazionalità:

Nominativo e ruolo del compilatore:

Data compilazione:

### 1. **Accompagnamento mattutino a (e da) scuola**

0 (non occorre)       1 (utile)       2 (necessario)

### 2. **Ospitalità per i pasti (pranzo e/o cena)**

0 (non occorre)       1 (utile)       2 (necessario)

### 3. **Sostegno nello svolgimento dei compiti scolastici pomeridiani**

0 (non occorre)       1 (utile)       2 (necessario)

### 4. **Accompagnamento ad attività socioeducative pomeridiane (sport, musica, catechismo ...)**

0 (non occorre)       1 (utile)       2 (necessario)

### 5. **Accompagnamento sanitario (trattamenti terapeutici o di riabilitazione, visite, etc.)**

0 (non occorre)       1 (utile)       2 (necessario)

### 6. **Condivisione attività ludico-ricreative, culturali (cinema, teatro, pizzeria, escursioni, etc.)**

0 (non occorre)       1 (utile)       2 (necessario)

### 7. **Tutoraggio educativo informale (dialogo con insegnanti, medici, etc. d'intesa con i genitori)**

0 (non occorre)       1 (utile)       2 (necessario)

### 8. **Affidamento familiare part time (alcuni giorni della settimana o del mese)**

0 (non occorre)       1 (utile)       2 (necessario)

# EXERCISE

<b>Accompagnamento sanitario</b> (trattamenti terapeutici o di riabilitazione, visite, etc.) <input type="checkbox"/> 0 (non occorre) <input type="checkbox"/> 1 (utile) <input type="checkbox"/> 2 (necessario)
<b>6. Condivisione attività ludico-ricreative, culturali</b> (cinema, teatro, pizzeria, escursioni, etc.) <input type="checkbox"/> 0 (non occorre) <input type="checkbox"/> 1 (utile) <input type="checkbox"/> 2 (necessario)
<b>7. Tutoraggio educativo informale</b> (dialogo con insegnanti, medici, etc. <i>d'intesa con i genitori</i> ) <input type="checkbox"/> 0 (non occorre) <input type="checkbox"/> 1 (utile) <input type="checkbox"/> 2 (necessario)
<b>8. Affidamento familiare part time</b> (alcuni giorni della settimana o del mese) <input type="checkbox"/> 0 (non occorre) <input type="checkbox"/> 1 (utile) <input type="checkbox"/> 2 (necessario)
<b>9. Affidamento familiare residenziale</b> <input type="checkbox"/> 0 (non occorre) <input type="checkbox"/> 1 (utile) <input type="checkbox"/> 2 (necessario)
<b>10. Supporto, Affiancamento, Confronto, Condivisione con i genitori</b> (o con altri parenti responsabile del minorenni) sull'accudimento/educazione dei figli/nipoti <input type="checkbox"/> 0 (non occorre) <input type="checkbox"/> 1 (utile) <input type="checkbox"/> 2 (necessario)
<b>11. Supporto, Affiancamento, Confronto, Condivisione con i genitori</b> (o con altri parenti responsabile del minorenni) sul loro percorso di adulti <input type="checkbox"/> 0 (non occorre) <input type="checkbox"/> 1 (utile) <input type="checkbox"/> 2 (necessario)
<b>12. 12. Mediazione linguistica-culturale per l'integrazione sociale del bambino/ragazzo straniero</b> <input type="checkbox"/> 0 (non occorre) <input type="checkbox"/> 1 (utile) <input type="checkbox"/> 2 (necessario)
<b>13. Altro (da descrivere: .....)</b> <input type="checkbox"/> 0 (non occorre) <input type="checkbox"/> 1 (utile) <input type="checkbox"/> 2 (necessario)
<b>13. Totale Fabbisogno di Prossimità:</b>

# EXERCISE

**Ciascuno,**  
pensando alla situazione  
di **un concreto**  
**bambino/ragazzo,**  
compili il  
**form online**  
**anonimizzato**  
di mappatura  
del fabbisogno  
di prossimità  
solidale

## Fabbisogno di Prossimità

(Ipotesi sui percorsi di Solidarietà Familiare da attivare)

Codice Identificativo del Minorenne:

Età:

Sesso:

Nominativo e ruolo del compilatore:

Data di compilazione:

<b>1. Accompagnamento mattutino a (e da) scuola</b> [ ] 0 (non occorre)    [ ] 1 (utile)    [ ] 2 (necessario)
<b>2. Ospitalità per i pasti (pranzo e/o cena)</b> [ ] 0 (non occorre)    [ ] 1 (utile)    [ ] 2 (necessario)
<b>3. Sostegno nello svolgimento dei compiti scolastici pomeridiani</b> [ ] 0 (non occorre)    [ ] 1 (utile)    [ ] 2 (necessario)
<b>4. Accompagnamento ad attività socioeducative pomeridiane (sport, musica, catechismo ...)</b> [ ] 0 (non occorre)    [ ] 1 (utile)    [ ] 2 (necessario)
<b>5. Accompagnamento sanitario (trattamenti terapeutici o di riabilitazione, visite, etc.)</b> [ ] 0 (non occorre)    [ ] 1 (utile)    [ ] 2 (necessario)
<b>6. Condivisione attività ludico-ricreative, culturali (cinema, teatro, pizzeria, escursioni, etc.)</b> [ ] 0 (non occorre)    [ ] 1 (utile)    [ ] 2 (necessario)
<b>7. Tutoraggio educativo informale (dialogo con insegnanti, medici, etc. d'intesa con i genitori)</b> [ ] 0 (non occorre)    [ ] 1 (utile)    [ ] 2 (necessario)
<b>8. Affidamento familiare part time (alcuni giorni della settimana o del mese)</b> [ ] 0 (non occorre)    [ ] 1 (utile)    [ ] 2 (necessario)
<b>9. Affidamento familiare residenziale</b> [ ] 0 (non occorre)    [ ] 1 (utile)    [ ] 2 (necessario)
<b>10. Supporto, Affiancamento ai genitori sull'accudimento/educazione dei figli</b> [ ] 0 (non occorre)    [ ] 1 (utile)    [ ] 2 (necessario)
<b>11. Supporto, Affiancamento ai genitori sul loro percorso di adulti</b> [ ] 0 (non occorre)    [ ] 1 (utile)    [ ] 2 (necessario)
<b>12. Altro (da descrivere: .....)</b> [ ] 0 (non occorre)    [ ] 1 (utile)    [ ] 2 (necessario)
<b>13. Totale Fabbisogno di Prossimità:</b>



***Fatta l'Analisi dei bisogni,***

***da dove partire?***

*(cioè, a quali bisogni dare prioritariamente risposta)*

***per il «reclutamento***

***mirato» di famiglie***

***affidatarie e***

***solidali***



# da dove partire?

- Dai minorenni più bisognosi di supporto?  
(organizzando quanto prima interventi per i «casi gravi»)

- Dai bisogni più diffusi?  
(organizzando quanto prima le attività più richieste)

- Dai contesti (già frequentati) con più alleati  
(organizzando quanto prima riunioni con i pro-sociali)

- Dalle relazioni con adulti (già attive) e verso  
i bisogni più alla portata di questi adulti  
(organizzando quanto prima le attività più abordabili)

CIRCLE-TIME



**Occorre fare la «ANALISI DI ATTIVABILITÀ» dei percorsi**

Occorre fare la «ANALISI DI ATTIVABILITÀ» dei percorsi

(4 criteri: minori più bisognosi, bisogni più diffusi, contesti già alleati, relazioni già attive e bisogni più praticabili)

Per impiantare un Approccio Comunitario  
bisogna partire da **dov'è la Comunità**



# Occorre fare la «ANALISI DI ATTIVABILITÀ» dei percorsi

(4 criteri: minori più bisognosi, bisogni più diffusi, contesti già alleati, relazioni già attive e bisogni più praticabili)

Per impiantare un Approccio Comunitario bisogna partire da **dov'è la Comunità**

## 1° domanda

Quali sono i Contesti già Alleati (scuole, ASD, parrocchie, gruppi...) nei quali c'è Gente già coinvolta (volontari, genitori...) in Relazioni/Attività già in corso con i nostri bambini/ragazzi ai quali potremmo rivolgere una specifica Proposta di collaborazione seguita da una Azione formativa e da una «Progettazione individualizzate» per rafforzare legami/relazioni/parentela sociale





# 1° domanda

## **1°) MAPPARE e MOBILITARE (stimolare/rafforzare) le relazioni già attive**

**Gli adulti già presenti nella loro vita  
(la rete primaria ancorata a loro)**

**Es. di adulti da  
mappare/mobilitare:  
Vicinato,  
Genitori compagni  
di classe,  
genitori compagni  
palestra...**





# 1° domanda

1°) **MAPPARE e MOBILITARE**  
(stimolare/rafforzare)  
le relazioni già attive

**Gli adulti già presenti nella loro vita**  
(la rete primaria ancorata a loro)

**Es. di adulti da mappare/mobilizzare:**

**Vicinato,**  
**Genitori compagni di classe,**  
**genitori compagni palestra...**

**IMPORTANTE !!!**

**C'è una GRANDE DIFFERENZA tra VICINATO e GENITORI dei COMPAGNI di CLASSE, PALESTRA...**

**Nelle classi, palestre... ci sono**

**«ALLEATI FORMALI»**

**coinvolgibili nella ESPLORAZIONE e MOBILITAZIONE**

**dei Genitori dei Compagni**

**(es. Insegnanti che assegnano ricerche pomeridiane a casa in Cooperative Learning, Allenatori che coinvolgono i genitori nei Viaggi per «partite fuori casa», etc.)**



# 2° domanda

**1°) MAPPARE e MOBILITARE (stimolare/rafforzare)  
le relazioni già attive**

*Gli adulti già presenti nella loro vita (la rete primaria ancorata a loro)*

**2°) MOBILITARE**

*(stimolare/rafforzare) **nuove***

***relazioni nei contesti già  
frequentati dal minorenne***

*Gli adulti già presenti il contesto, anche se  
non ancora in contatto con il minorenne.*

*Es.: genitori compagni delle altre classi  
della scuola, etc.)*



# 1°) MAPPARE e MOBILITARE (stimolare e rafforzare) le relazioni

*Gli adulti già presenti nelle*

## 2°) MO

*re*

*fre*

*Gli ac*

*non an*

*Es.: gen*

*della sc*

*anche se*  
*minorenne.*  
*Es.: genitori delle altre classi*  
*della scuola, etc.)*

Le **attività** per mobilitare  
i genitori **già ancorati** ai nostri  
bambini/ragazzi  
e quelli **non ancora ancorati** ma  
**frequentanti** il medesimo contesto  
sono per lo più **le stesse**



**1°) MAPPARE e MOBILITARE (stimolare/rafforzare)  
le relazioni già attive**

*Gli adulti già presenti nella loro vita (la rete primaria ancorata a loro)*

**2°) MOBILITARE (stimolare/rafforzare) *nuove relazioni* nei  
contesti già frequentati dal minorenni**

*Gli adulti già presenti il contesto, anche se non ancora in contatto con il minorenni.*

*Es.: genitori compagni delle altre classi della scuola, etc.)*

**3°) Favorire l'inserimento dei  
minorenni in *nuovi contesti  
relazionali*, disponibili a favorire  
stimolare nuove relazioni**

*(Es.: inserimento in una nuova ASD, previamente allegata)*

# 1°) **MAPPARE e MOBILITARE** (stimolare/rafforzare) le relazioni già attive

*Gli adulti già presenti nella loro vita (la rete primaria ancorata a loro)*

# 2°) **MOBILITARE** (stimolare/rafforzare) **nuove relazioni** nei contesti già frequentati dal minorenni

*Gli adulti già presenti il contesto, anche se non ancora in contatto con il minorenni.*

*Es.: genitori compagni delle altre classi della scuola, etc.)*

# 3°) Favorire l'inserimento dei minorenni in **nuovi contesti relazionali,** disponibili a favorire stimolare nuove relazioni

*(Es.: inserimento in una nuova ASD,  
previamente allegata)*



**1°) MAPPARE e MOBILITARE (stimolare/rafforzare)  
le relazioni già attive**

*Gli adulti già presenti nella loro vita (la rete primaria ancorata a loro)*

**2°) MOBILITARE (stimolare/rafforzare) *nuove relazioni* nei  
contesti già frequentati dal minore**

*Gli adulti già presenti il contesto, anche se non ancora in contatto con il minore.  
Es.: genitori compagni delle altre classi della scuola, etc.)*

**3°) Favorire l'inserimento dei minorenni in *nuovi contesti  
relazionali*, disponibili a favorire stimolare nuove relazioni**

*(Es.: inserimento in una nuova ASD, previamente allegata)*

**4°) Reclutamento di ulteriori persone  
(*extra-contesti del minore*) disponibili  
all'affido/solidarietà familiare**

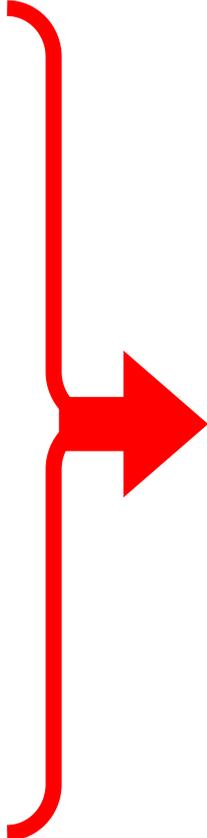
# SINTESI

1°) **MAPPARE e MOBILITARE**  
(stimolare/rafforzare)  
le relazioni già attive

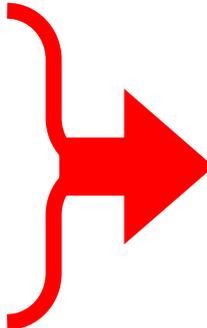
2°) **MOBILITARE** (stimolare/rafforzare)  
**nuove relazioni** nei contesti già  
frequentati dal minorenne

3°) Favorire l'inserimento dei minorenni in  
**nuovi contesti relazionali**, disponibili a  
favorire stimolare nuove relazioni

4°) Reclutamento di ulteriori  
persone (**extra-contesti del**  
**minorenne**) disponibili  
all'affido/solidarietà familiare



**MAPPATURA  
BISOGNI E RETI**



**CAMPAGNE di  
COMUNICAZIONE**

# Lavoro di Gruppo



Formulare  
un **progetto** di  
**mappatura** del  
**fabbisogno** di accoglienza  
e delle **reti** di prossimità  
dei minorenni

# Lavoro di Gruppo



Formulare  
un progetto di mappatura del  
fabbisogno di accoglienza e delle  
reti di prossimità dei minorenni



Equipe di  
REGIA Netw

**CASF**



# Lavoro di Gruppo



## Formulare

un **progetto di mappatura del fabbisogno di accoglienza e delle reti di prossimità** già ancorate ai minorenni e di attivazione di risposte solidali

### DOMANDE PRELIMINARI

- 1. Quali sono le aree di prossimità solidale di cui c'è più bisogno nel territorio?**  
*(Griglia: pensando all'intera platea dei Bambini e Ragazzi in Tutela: aggiungere eventuali aree alla lista proposta dal Centro Studi Affidò; Indicare le aree di bisogno più diffuse)?*
- 2) Come procedere (e chi coinvolgere) per «mappare» il bisogno di prossimità solidale di ciascun minorenne in tutela del territorio?** *(L'Equipe del CAF ha già tutte le info? Occorre coinvolgere altri? Quali passi compiere?)*
- 3) Come tessere alleanze con i Contesti già frequentati dai minorenni?** *(Quali proposte di collaborazione? Occorrono protocolli d'intesa? E formazione?)*

--- --- ---

### ELABORAZIONE PROGETTO DI MAPPATURA E DI ATTIVAZIONE

*Abbozzare un PROGETTO di mappatura del bisogno e delle reti e di ATTIVAZIONE di risposte solidali (Obiettivi, Azioni, Ruoli)*

## Fabbisogno di Prossimità

(Ipotesi sui percorsi di Solidarietà Familiare da attivare)

Pensando all'intera platea dei Bambini e Ragazzi in Tutela nel territorio:

- aggiungere eventuali tipologie di "fabbisogno di prossimità" alla lista proposta
- Indicare le tipologie di bisogno più diffuse

<b>1</b>	<b>Accompagnamento mattutino a (e da) scuola</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>2</b>	<b>Ospitalità per i pasti (pranzo e/o cena)</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>3</b>	<b>Sostegno nello svolgimento dei compiti scolastici pomeridiani</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>4</b>	<b>Accompagnamento ad attività socioeducative pomeridiane (sport, musica, catechismo ...)</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>5</b>	<b>Accompagnamento sanitario (trattamenti terapeutici o di riabilitazione, visite, etc.)</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>6</b>	<b>Condivisione attività ludico-ricreative, culturali (cinema, teatro, pizzeria, escursioni, etc.)</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>7</b>	<b>Tutoraggio educativo informale (dialogo con insegnanti, medici, etc. d'intesa con i genitori)</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>8</b>	<b>Affidamento familiare part time (alcuni giorni della settimana o del mese)</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>9</b>	<b>Affidamento familiare residenziale</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>10</b>	<b>Supporto, Affiancamento, Confronto, Condivisione con i genitori (o con altri parenti responsabile del minore) sull'accudimento/educazione dei figli/nipoti</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>11</b>	<b>Supporto, Affiancamento, Confronto, Condivisione con i genitori (o con altri parenti responsabile del minore) sul loro percorso di adulti</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>12</b>	<b>12. Mediazione linguistica-culturale per l'integrazione sociale del bambino/ragazzo straniero</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>13</b>	<b>Altro (da descrivere: .....)</b>	bisogno scarsamente presente	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5	bisogno fortemente presente
<b>14</b>	<b>Totale Tasso di Diffusione del Fabbisogno di Prossimità: .....</b>			

# Lavoro di Gruppo

# QR CODE UTILI



**QR CODE**  
Consulenze Gratuite



# QR CODE UTILI

## IN FAMILY - Network Inter-regionale di Pre-Abbinamento Esplorativo

### INFO e CONTATTI:

[forms.gle/KLWKJLFBfTNMpmhSA](https://forms.gle/KLWKJLFBfTNMpmhSA)

### PAGINA WEB:

[www.progettofamigliaformazione.it/in-family-netw](http://www.progettofamigliaformazione.it/in-family-netw)



# QR CODE UTILI



**QR CODE**

**Canale Whatsapp  
Operatori dell’Affido**



**GRAZIE, per il confronto !!!**



**PROGETTO FAMIGLIA**  
**CENTRO STUDI AFFIDO**

**Direttore Esecutivo**

**Dr.ssa Marilena Di Lollo**

**338.640.86.26**

**marilenadilollo@centrostudiaffido.it**