

PNRR M5, C2

Infrastrutture sociali, famiglie, comunità e terzo settore

BIBLIOGRAFIA

Biblioteca Innocenti Library A.C. Moro

Febbraio 2022

Indice generale

Presentazione

Testi di inquadramento generale

Servizi sociali e servizi-sociosanitari

 Burnout nelle professioni sociali e sociosanitarie

 Servizi

 Supervisione

Sostegno alle famiglie

 Conciliazione vita familiare e lavoro

 Emarginazione e povertà

 Povertà educativa

 Prevenzione della vulnerabilità

 Servizi per le famiglie e di sostegno alle capacità genitoriali

 Servizi 0-6 e altri servizi socio-educativi territoriali

Percorsi tematici

Sitografia

 Siti italiani

 Siti europei e internazionali

Presentazione

La bibliografia contiene una selezione di documenti cartacei ed elettronici recenti (dal 2017). Le citazioni sono organizzate per argomento e, quindi, per autore e anno.

Completano la ricerca bibliografica alcuni *Percorsi tematici* (bibliografie e filmografie ragionate), pubblicati come supplemento della rivista *Rassegna bibliografica infanzia e adolescenza*, e una sitografia.

Tutti i documenti possono essere richiesti alla Biblioteca per la consultazione o il prestito.

Data ultima consultazione dei documenti elettronici: 07/02/2022



Testi di inquadramento generale

Dello Preite, F. (2021). Donne, famiglie e pandemia. Tra vecchie e nuove discriminazioni al femminile. *Rivista italiana di educazione familiare*, 18 (1), p. 209-224.

<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/10629#.Yffj7a7UjPo.link>

INAAP. (2021). Gender Policies Report. Rapporto a cura di M. Esposito.

<https://www.inapp.org/it/eventi/presentazione-gender-policies-report-2021>

Longo, F. e Maino, F. (2021). Platform Welfare. Nuove logiche per innovare i servizi locali. Egea.

https://www.secondowelfare.it/wp-content/uploads/2021/12/Platform-Welfare_Longo-Maino.pdf

Maino F. (a cura di) (2021). Il ritorno dello Stato sociale? Mercato, Terzo Settore e comunità oltre la pandemia. Quinto Rapporto sul secondo welfare, Giappichelli.

[https://www.secondowelfare.it/wp-content/uploads/2022/01/Il ritorno dello Stato sociale 5R2W.pdf](https://www.secondowelfare.it/wp-content/uploads/2022/01/Il_ritorno_dello_Stato_sociale_5R2W.pdf)

OXFAM (2022). La pandemia della disuguaglianza.

[https://www.oxfamitalia.org/wp-content/uploads/2022/01/Report LA-PANDEMIA-DELLA-DISUGUAGLIANZA_digital2022_definitivo.pdf](https://www.oxfamitalia.org/wp-content/uploads/2022/01/Report_LA-PANDEMIA-DELLA-DISUGUAGLIANZA_digital2022_definitivo.pdf)

Servizi sociali e servizi-sociosanitari

BURNOUT NELLE PROFESSIONI SOCIALI E SOCIOSANITARIE

Corradini, I., e Lambertucci, P. (2018). Lo stress nei luoghi di lavoro. Profili psicologici, giuridici e metodologie di valutazione. 5. edizione aggiornata. Themis.

D'Ambrosio Marri, L., e Castiello D'Antonio, A. (2020). Burnout. L'incendio che aumenta con il virus. *Psicologia contemporanea*, 46. (280-281), p. 34-38.

Molteni, D., e Agostoni, F.M. (2019). Misurare il carico di lavoro di un operatore in un servizio tutela minori. *Prospettive sociali e sanitarie*, 49 (3), p. 24-28.

Olivetti Manoukian, F. (2020). Affacciarsi al lavoro sociale nel tempo del covid. Pensieri minimi a margine di questioni massime. *Animazione sociale*, 6 = 338, p. 53-59.

Pattaro, C., e Zannoni, A. (2021). La gestione delle emozioni nella pratica professionale degli assistenti sociali. Una ricerca esplorativa in Veneto. *Studi di sociologia*, 59 (3), p. 303-319.

Pellegrino, F., e Esposito, G. (2019). Burn-out, mobbing e malattie da stress. Il rischio psico-sociale e lo stress lavoro-correlato. 2. edizione. Positive Press.

Rizzo, M. (2019). Le emozioni nelle professioni di aiuto. Diamo loro adeguato ascolto? *Prospettive sociali e sanitarie*, 49. (4), p. 20-23.



SERVIZI

Arlotti, M. (2020). Mutamenti o continuità?. *Welfare oggi*, n. 1 (gen./mar.), p. 23-28.

Ascoli, U., Sicora, A., Gazzi, G., Bozzanca, F., Dellavalle, M., Cellini, G., Gui, L., Allegri, E., Nothdurfter, U., Moretti, C., Di Rosa, R. T., Berotti, T., Canali, C., Neve, E., e Vecchiato, T. (2017). Il servizio sociale italiano nell'ambito dell'attuale sistema di welfare. *Rivista delle politiche sociali*, 1, p. 9-159.

Burgalassi, M., e Tilli, C. (2021). L'attivazione negli interventi di servizio sociale per il contrasto della povertà, tra responsabilità individuale e capacitazione. *Autonomie locali e servizi sociali*, 43 (1), p. 103-117.

Camarlinghi, R., D'Angella, F., Fascicolo, M., Franzoni, F., e Ripamonti, E. (2020). Più comunità nella società post virus? *Animazione sociale*, 3 = 335, p. 28-43.

Campanini, A. (2020). Gli ambiti di intervento nel servizio sociale. Nuova edizione. Carocci Faber.

Centro regionale di documentazione per l'infanzia e l'adolescenza, Toscana (2021). Strategie organizzative e benessere relazionale. Promuovere il ben-essere e il bene-stare dentro e fuori i servizi educativi per l'infanzia. Istituto degli Innocenti.

<https://www.minoritoscana.it/strategie-organizzative-benessere-relazionale>

Di Masi, D. (2017). Promuovere la collaborazione tra scuola e servizi sociali. Un laboratorio per la co-progettazione. *Rivista italiana di educazione familiare*, 12 (2), p. 41-57.

<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/4122#.YffKT39JB6E.link>

Gori, C. (2021). Le politiche sociali dopo la pandemia. *Prospettive sociali e sanitarie*, 51. (2), p. 12-17.

Mortari, C., e Baraldi, F. (2019). Abitare e vivere nella società complessa. Azioni e nuove frontiere del welfare che cambia. Franco Angeli.

Neri, S. (2020). Servizi di welfare e comuni. Nuove politiche e trasformazioni organizzative. Carocci.

Rossi, P. (2021). L'organizzazione dei servizi socioassistenziali. Istituzioni, professionisti e assetti di regolazione. Carocci Faber.

Sanfelici, M., Gui, L., e Mordeglia, S. (a cura di) (2020). Il servizio sociale nell'emergenza Covid-19. Franco Angeli open access.

<https://series.francoangeli.it/index.php/oa/catalog/book/581>



SUPERVISIONE

Bini, L., Pieroni, G. e Rollino, S. (2017). La supervisione nel servizio sociale. Carocci Faber.

Burgalassi, M., e Tilli, C. (2018). La supervisione professionale nel servizio sociale. Gli elementi definatori della questione e una ricognizione sulla situazione italiana. *Autonomie locali e servizi sociali*, 41. (1), p. 105-122.

Cecchi, S. (2019). Il welfare in comune. Una ricerca sul servizio sociale territoriale. Erickson.

Piga, M. L. (a cura di) (2019). Servizio sociale e comunità responsabile. Pratiche e strumenti per una formazione di qualità. Franco Angeli open access.

<https://ojs.francoangeli.it/omp/index.php/oa/catalog/book/484>

Saglietti, M., e Cerantola, L. (2020). Scommettere sulle competenze degli educatori. Un'esperienza di formazione ai formatori sul leaving care. *Rivista italiana di educazione familiare*, 17 (2), p. 173-195.

<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/9422>



Sostegno alle famiglie

CONCILIAZIONE VITA FAMILIARE E LAVORO

D'Addio, A.C. (2020). Il rischio di ampliamento delle differenze di genere e i limiti della conciliazione. In: Dipartimento per le politiche della famiglia (a cura di), *L'impatto della pandemia di Covid-19 su natalità e condizione delle nuove generazioni. Primo rapporto del Gruppo di esperti Demografia e Covid-19.* Istituto degli Innocenti.

http://famiglia.governo.it/media/2192/rapporto-gruppo-demografia-e-covid19_1412020.pdf

Giunta, V. (2020). Quando le mamme fanno comunità. Un hub a Pioltello (MI) dove conciliare famiglia e lavoro. *Animazione sociale*, 1 = 333, p. 42-52.

Save the Children. (2021). Le equilibriste. La maternità in Italia 2021.

<https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/pubblicazioni/le-equilibriste-la-maternita-in-italia-2021>

EMARGINAZIONE E POVERTÀ

ActionAid. (2021). La fame non raccontata.

<https://www.actionaid.it/informati/pubblicazioni/la-fame-non-raccontata>

Osservatorio nazionale per l'infanzia e l'adolescenza. Gruppo Emergenza COVID (2020). Contrastare l'impatto della pandemia su bambine/i e adolescenti.

<https://www.minori.gov.it/sites/default/files/contrastare-limpatto-della-pandemia-su-bambine-i-e-adolescenti.pdf>

Osservatorio povertà educativa, e Con i bambini (2020). La povertà colpisce soprattutto le giovani famiglie con figli.

<https://www.openpolis.it/wp-content/uploads/2020/01/La-povert%C3%A0-colpisce-soprattutto-le-giovani-famiglie-con-figli.pdf>

Osservatorio povertà educativa, e Con i bambini (2020). Perché il rischio povertà per le famiglie con figli è ancora una priorità.

<https://www.openpolis.it/perche-il-rischio-poverta-per-le-famiglie-con-figli-e-ancora-una-priorita/>

Rosina, A. (a cura di).(2021). L'assegno unico e universale per i figli: un e-book sulla novità italiana e il contesto europeo. Neodemos.

<https://www.neodemos.info/2021/09/10/lassegno-unico-e-universale-per-i-figli-un-e-book-sulla-novita-italiana-e-il-contesto-europeo/>



POVERTÀ EDUCATIVA

Basile, N., Dodi, E., Laffi, S., Lainati, C., Miccolis, S., Provantini, K., e Spirito, A. (2021). Crescere in tempi di crisi. Il potenziale educativo dei territori. Strumenti e approcci per il Terzo settore. Fondazione Giangiacomo Feltrinelli.

<https://fondazionefeltrinelli.it/schede/crescere-in-tempi-di-crisi/>

Chiodo, E., De Marco, T. (2019). Il Laboratorio di educativa territoriale del centro "La Tenda". *Prospettive sociali e sanitarie*, 49 (1), p. 16-20.

Istituto Demopolis, e Con i Bambini (2021). Gli italiani e la povertà educativa minorile. Anticipazioni dei risultati dell'indagine curata dall'Istituto Demopolis.

<https://www.conibambini.org/wp-content/uploads/2021/11/Gli-italiani-e-la-poverta-educativa-indagine-Demopolis-18-novembre-2021.pdf>

Osservatorio povertà educativa, Conibambini, e Openpolis (2020). Disuguaglianze digitali. Bambini e famiglie tra possibilità di accesso alla rete e dotazioni tecnologiche nelle scuole.

<https://www.conibambini.org/wp-content/uploads/2020/07/Disuguaglianze-digitali.pdf>

Padova, P., Piesco, A.R., Marucci, M., e Porcarelli, C. (2021). Dal sistema di garanzia dell'infanzia ai patti educativi di comunità. INAAP.

<https://oa.inapp.org/xmlui/handle/20.500.12916/3358>

Savastio, P., Zucca, A. (2020). La città dei ragazzi e delle ragazze. Fondazione Giangiacomo Feltrinelli.

<https://fondazionefeltrinelli.it/schede/la-citta-dei-ragazzi-e-delle-ragazze/>

Save the Children (2021). Il progetto S.C.ATTI. Raccomandazioni e buone pratiche per contrastare la povertà educativa e la dispersione scolastica.

<https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/pubblicazioni/il-progetto-scatti>

Save the Children (2018). Nuotare contro corrente. Povertà educativa e resilienza in Italia.

<https://s3.savethechildren.it/public/files/uploads/pubblicazioni/nuotare-contro-corrente-poverta-educativa-e-resilienza-italia.pdf>

PREVENZIONE DELLA VULNERABILITÀ

Centro nazionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza. (2020). Rapporto di monitoraggio sulle politiche per la famiglia dei Comuni al 31/08/2019. A valere sulle risorse delle Intese 103/CU del 2014, 81/CU del 2015, 80/CU del 2016, 69/CU del 2017 e 110/CU del 2018 e di altri fondi di natura comunitaria, nazionale, regionale e comunale. Terza edizione. Istituto degli Innocenti.

https://www.minori.gov.it/sites/default/files/rapporto-monitoraggio-politiche-famiglia-comuni_2019.pdf



Centro nazionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza. (2020). Rapporto di monitoraggio sulle politiche per la famiglia delle Regioni e Province autonome al 31/12/2019. In attuazione delle Intese 103/CU del 2014, 81/CU del 2015, 80/CU del 2016, 69/CU del 2017, 110/CU del 2018. Istituto degli Innocenti.

<https://www.minori.gov.it/sites/default/files/rapporto-monitoraggio-politiche-famiglia-regioni-2019.pdf>

Centro regionale di documentazione per l'infanzia e l'adolescenza, Toscana. (2021). Interventi per la promozione e la tutela dei diritti di bambini e ragazzi nelle 26 zone distretto toscane. Anno 2020. Elaborazioni su dati al 31/12/2019. Istituto degli Innocenti.

<https://www.minoritoscana.it/interventi-promozione-tutela-dei-diritti-di-bambini-ragazzi-nelle-26-zone-distretto-toscane-anno-0>

Centro regionale di documentazione per l'infanzia e l'adolescenza, Toscana. (2021). Promuovere le competenze genitoriali. Il lavoro in équipe multiprofessionali per il supporto alle famiglie in situazione di vulnerabilità. Istituto degli Innocenti.

<https://www.minoritoscana.it/?q=node/1204>

CESVI, e Università cattolica del Sacro Cuore, Milano. Unità di Ricerca sulla Resilienza. (2019). Diari di bordo. Raccolta di attività e workshop implementati nel corso della sperimentazione del modello "Tutori di Resilienza" nella Rete "IoConto".

<https://www.cesvi.org/wp-content/uploads/2019/11/Diari-di-Bordo.pdf>

Italia. Ministero del lavoro e delle politiche sociali. (2017). Linee di indirizzo nazionali. L'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità. Promozione della genitorialità positiva.

<http://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/infanzia-e-adolescenza/focus-on/sostegno-alla-genitorialita/Documents/Linee-guida-sostegno-famiglie-vulnerabili-2017.pdf>

Ius, M. (2017). Gli strumenti di P.I.P.P.I. Orchestrare l'incontro per trasformare la realtà. *Rivista italiana di educazione familiare*, 12 (2), p. 95-109.

<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/4125#.YffZxsXeW74.link>

Milani, P. (2017). Il Programma P.I.P.P.I. Un'innovazione scientifica e sociale come risposta alla vulnerabilità delle famiglie. *Rivista italiana di educazione familiare*, 12 (2), p. 9-24.

<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/4120#.YffJopaCMQU.link>

Santello, F., Colombini, S., Ius, M., e Milani, P. (2017). P.I.P.P.I. What has changed? How and why? The empirical evidence. *Rivista italiana di educazione familiare*, 12 (2), p. 111-136.

<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/4126#.YffaHlp8CxM.link>

Serbati, S. (2017). Percorsi partecipativi di valutazione in P.I.P.P.I. Possibilità per una riconfigurazione dei significati di evidenza scientifica. *Rivista italiana di educazione familiare*, 12 (2), p. 137-151.

<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/4127#.YffaZs0Ar38.link>



Serbati, S., e Petrella, A. (2021). La vicinanza solidale in contesti di vulnerabilità familiare. La partecipazione nella comunità come strada per ricostruire i tessuti sociali. *Rivista italiana di educazione familiare*, 18 (1), p. 273-99.

<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/9884>

Sirtoli, S., e Serbati, S. (2017). Percorsi di valutazione partecipata nei gruppi dei genitori per il sostegno alla genitorialità. *Rivista italiana di educazione familiare*, 12 (2), p. 59-75.

<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/4123#.YffKoo5YSq8.link>

Tuggia, M. (2017). La vicinanza solidale. *Rivista italiana di educazione familiare*, 12 (2), p. 77-93.

<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/4124#.YffZZwOCiEU.link>

Tuggia, M., e Zanon, O. (2017). La partecipazione della famiglia al proprio percorso di accompagnamento. Quali competenze per i professionisti dei servizi? *Rivista italiana di educazione familiare*, 12 (2), p. 25-39.

<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/4121#.Yffjy3NQiI4.link>

SERVIZI PER LE FAMIGLIE E DI SOSTEGNO ALLE CAPACITÀ GENITORIALI

Ambito distrettuale di Lecco. Servizio tutela minori e legami familiari. (2020). L'eredità buona di questi mesi. Servizi, famiglie e minori. Nuove mappe di lavoro. *Animazione sociale*, 8 = 340, p. 26-38.

Bertotti, T., e Marocchi, G. (2017). L'assistente sociale nei comuni. Focus. *Welfare oggi*, 22. (2), p. 5-26.

Casartelli, A., e Cinotti, G. (2019). Dal percorso di indagine al territorio. I cambiamenti nelle famiglie. *Prospettive sociali e sanitarie*, 49 (3), p. 3-7.

D'Antone, A. (2017). Educativa domiciliare e spazio neutro in qualità di servizi a sostegno della famiglia come sistema educativo. Linee essenziali ed elementi per il ripensamento del curriculum dell'educatore sociale. *Rivista italiana di educazione familiare*, 12 (1), p. 161-180.

<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/article/view/3984#.Yffn1kct6Ns.link>

Naldini, M., e Solera, C. (2020). Introduzione cambiano le famiglie, cambiano le istituzioni?. *La rivista delle politiche sociali*, 1, p. 7-18.

Secchi, G. (2019). Tutela minorile e processi partecipativi. Promuovere collaborazione tra famiglie e servizi sociali. Franco Angeli.

Vecchione, G. (2018). Quale intervento dell'autorità giudiziaria sulle politiche pubbliche di sostegno alla famiglia? *Minori giustizia*, 3, p. 60-70.



SERVIZI 0-6 E ALTRI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI TERRITORIALI

Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza (2019). I livelli essenziali delle prestazioni concernenti i diritti civili e sociali delle persone di minore età. Documento di studio e di proposta. Istituto per la ricerca sociale.

<https://www.garanteinfanzia.org/sites/default/files/lep-web.pdf>

Centro nazionale di documentazione e analisi per l'infanzia e l'adolescenza (2020). Manuale dei servizi educativi per l'infanzia. Programmare, progettare e gestire per la qualità del sistema integrato e dello 0-6. 5. edizione. Istituto degli Innocenti.

https://www.minori.gov.it/sites/default/files/manuale_servizi_educativi_-_quinta_edizione.pdf

Centro regionale di documentazione per l'infanzia e l'adolescenza, Toscana. (2021). La regolazione e il controllo dei servizi educativi. Dall'autorizzazione al funzionamento all'accreditamento. Istituto degli Innocenti.

<https://www.minoritoscana.it/regolazione-controllo-dei-servizi-educativi>

Centro regionale di documentazione per l'infanzia e l'adolescenza, Toscana. (2019). Le qualità della qualità. Dall'indagine censuaria su qualità e costi dei nidi in Toscana. Spunti per la governance del sistema integrato. Istituto degli Innocenti.

<https://www.minoritoscana.it/?q=node/1081>

Dalla Zuanna, G. (2021). I paradossi degli asili-nido italiani. Neodemos.

<https://www.neodemos.info/2021/09/17/i-paradossi-degli-asili-nido-italiani/>

Istat. (2020). L'offerta comunale di asili nido e altri servizi socio-educativi per la prima infanzia.

<https://www.istat.it/it/archivio/249522>

Italia. Dipartimento delle politiche per la famiglia, Istat, Università Ca' Foscari Venezia, e Consorzio Mipa. (2020). Nidi e servizi educativi per l'infanzia. Stato dell'arte, criticità e sviluppi del sistema educativo integrato 0-6.

<https://famiglia.governo.it/media/1977/rapporto-nidi-e-servizi-educativi-infanzia.pdf>

Openpolis, e Con I bambini (2021). Asili nido in Italia. I divari nell'offerta di nidi e servizi prima infanzia sul territorio nazionale, tra mezzogiorno e aree interne.

<https://www.conibambini.org/wp-content/uploads/2021/04/Rapporto-nazionale-Asili-nido-in-Italia.pdf>

Rosina, A. (2021). Rendere il nido un effettivo diritto per tutti. Neodemos.

<https://www.neodemos.info/2021/11/09/rendere-il-nido-un-effettivo-diritto-per-tutti/>



Percorsi tematici

Famiglie fragili. (2015).

<https://www.minoritoscana.it/famiglie-fragili>

I sistemi di welfare. (2018).

<https://www.minoritoscana.it/sitemi-di-welfare>

Il lavoro multidisciplinare per la tutela di bambini e adolescenti. (2020).

<https://www.minoritoscana.it/lapproccio-al-lavoro-di-equipe-multidisciplinare-nella-tutela-dei-bambini-degli-adolescenti>

Il sistema integrato dei servizi educativi 0-6. (2017).

<https://www.minoritoscana.it/sistema-integrato-dei-servizi-educativi-0-6>

Investire sulle risorse e potenzialità delle famiglie per prevenire/superare le condizioni di fragilità. (2021).

<https://www.minoritoscana.it/investire-sulle-risorse-potenzialita-delle-famiglie>

La povertà educativa. (2018).

<https://www.minoritoscana.it/poverta-educativa>

La promozione delle competenze genitoriali. (2019).

<https://www.minoritoscana.it/promozione-delle-competenze-genitoriali>

La rete delle opportunità educative. Investire nelle strutture destinate a bambine e bambini, ragazze e ragazzi. (2021).

<https://www.minoritoscana.it/rete-delle-opportunita-educative>

Le sfide della conciliazione famiglia e lavoro. (2019).

<https://www.minoritoscana.it/sfide-della-conciliazione-famiglia-lavoro>

Povertà ed esclusione sociale di bambini e ragazzi. (2017).

<https://www.minoritoscana.it/poverta-ed-esclusione-sociale-di-bambini-ragazzi>

Salute e benessere dei bambini. I primi 1000 giorni di vita. (2020).

<https://www.minoritoscana.it/salute-benessere-dei-bambini-primi-1000-giorni-di-vita>



Sitografia

SITI ITALIANI

ACRI

<https://www.acri.it/>

Alleanza per l'infanzia

<https://www.alleanzainfanzia.it/>

ANEP

<https://www.anep.it/>

CISMAI

<https://cismai.it>

EducAzioni

<https://www.educazioni.org/>

Fondazione Marco Vigorelli: I quaderni

<https://quaderni.marcovigorelli.org/>

INAAP

<https://inapp.org/it>

Ingenere

<https://www.ingenere.it/>

IRPET

<http://www.irpet.it/>

Neodemos

<https://www.neodemos.info/>

Openpolis: Asili nido

<https://www.openpolis.it/cosa/asili-nido/>

Openpolis: Povertà educativa

<https://www.openpolis.it/poverta-educativa/>

Ordine degli Assistenti sociali. Consiglio nazionale

<https://cnoas.org>



Percorsi Con i bambini

<https://percorsiconibambini.it/>

Percorsi di secondo welfare

<https://www.secondowelfare.it/studio/>

Progetto famiglie in rete

<https://famiglieinrete.it/>

Welforum.it

<https://welforum.it/>

SITI EUROPEI E INTERNAZIONALI

Committee on the Elimination of Discrimination against Women – CEDAW

<https://www.ohchr.org/en/hrbodies/cedaw/pages/cedawindex.aspx>

Eurofund: Equilibrio tra vita professionale e vita privata

<https://www.eurofound.europa.eu/it/topic/work-life-balance>

Eurofund: Parità di genere

<https://www.eurofound.europa.eu/it/topic/gender-equality>

European Institute for Gender Equality (Istituto europeo per l'uguaglianza di genere)

<https://eige.europa.eu/>

GLO – Global Labor Organization

<https://glabor.org/>



Biblioteca Innocenti Library Alfredo Carlo Moro

L'attività di documentazione del Centro regionale di documentazione per l'infanzia e l'adolescenza – CRIA della Regione Toscana è svolta principalmente dalla Biblioteca Innocenti Library “Alfredo Carlo Moro” nata nel 2001 come Progetto di cooperazione fra l'Istituto degli Innocenti di Firenze e l'Office of Research dell'UNICEF in accordo con il Governo Italiano.

La Biblioteca è specializzata sui diritti delle bambine e dei bambini, sulle principali tematiche relative all'infanzia, l'adolescenza, le famiglie e costituisce il servizio di reference e di consultazione – in sede e a distanza – del CRIA.

Chiedi al bibliotecario:

<https://www.biblioteca.istitutodeglinnocenti.it/content/chiedi-al-bibliotecario>

Piazza Santissima Annunziata, 12

50122 Firenze

tel. +39 055 2037 363

fax +39 055 2037 205

e-mail: biblioteca@istitutodeglinnocenti.it

sito web: <https://www.biblioteca.istitutodeglinnocenti.it/>

